**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности**

*Тема: «Между прошлым и будущим. От землянки до современного жилья человека»*

**Возрастная группа**: старшая группа (5-6 лет).

**Цель**: познакомить детей с эволюцией жилья человека на протяжении истории человечества на примерах развития жилья на территории своего родного села.

**Программное содержание** (задачи):

Образовательная область «познавательное развитие»:

- Вызывать интерес к историческому наследию своего села.

-Развивать познавательно-исследовательскую активность (узнавать, сравнивать, различать факты и явления в историческом времени) с помощью технологии «река времени».

- Вызвать интерес к историческому наследию своей малой Родины.

- Способствовать освоению временных отношений.

Образовательная область «речевое развитие»:

- Развивать диалогическую форму речи.

- Активизировать словарь: жилище, соломенные крыши, скамья, ухват, сундук.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:

- Приобщать к становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре и истории своего народа.

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.

 **Виды деятельности**: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

**Материал и оборудование:** демонстрационный материал: карта – панно «река времени»; набор картинок «Жилище человека» (изображения домов разного времени). Раздаточный материал: предметные картинки «метки» с изображением предметов относящихся к определенному отрезку времени. Камни (голыш). Макеты: «русская изба», «современное жильё человека».

**Используемые технологии:**  технология Н.А. Коротковой «Река времени».

**Предварительная работа:**

- целевая экскурсия «Дома на нашей улице»:

- изготовление макетов «Русская изба», «Современное жилье человека».

- рассматривание альбомов «По улицам села».

- чтение художественной литературы С. Баруздин «Кто построил этот дом?»

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога (методы и приёмы)** | **Деятельность детей** | **Оборудование и материалы** |
| Вводный | - Педагог вносит макет «Современное жильё человека», предлагает его рассмотреть. - Ведет диалог с детьми. - Мотивирует детей к высказыванию. - Эмоционально вовлекает детей в обсуждение.- Комментирует высказывания детей. | Дети выполняют просьбу педагога, рассматривают, отвечают на вопросы: - В каком доме вы живете? – Какой это дом? – Где раньше жили люди?  | Макет «Современное жилье человека» |
| Основной (содержательно -деятельностный) | - Педагог создает проблемную ситуацию: инициирует общее обсуждение: какие были дома в давние времена, как выглядело село в то время?- Педагог предлагает детям отправиться в прошлое (древние времена) по «реке времени».- Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность.- Показывает макет «река времени» с метками – символами временного отрезка.- Педагог создаёт игровую ситуацию: - Ребята, посмотрите, мы с вами очутились в древности,история жилищ человека уходит далеко в прошлое. Это первое жилище человека. Кто знает, как оно называется? (пещера).- Педагог рассказывает детям о жилище человека в древности, показывает иллюстрации, помещает их на панно «река времени».- Помогает детям сделать вывод – как жилось человеку в таком жилье. | - Дети принимают игровую ситуацию.- Проявление интереса к предстоящей деятельности. - Высказывают свои знания о первом жилье человека, делают выводы. | Панно «река времени» |
| - Педагог использует приём – обследование. Предлагает детям действие с камнями (потрогать, сделать постройку, постучать).- Педагог нацеливает детей на вывод о характеристике камня, как материале для строительства жилья. | Дети обследуют камни.Делают выводы.  | Камни разного размера. |
| - Педагог предлагает продолжить путешествие.- Перемещает кораблик по «реке времени».- Объясняет понятие «старина». | Имитируют попадание в период «Старина». | Панно «река времени». |
| - Педагог рассказывает о первых постройках человека, даёт понятие: саманный дом, изба.- Рассказ сопровождает показом картинок. | Слушают педагога, рассматривают наглядный материал. | Фотоматериалы.  |
| - Педагог показывает детям макет «русской избы», предлагает рассмотреть внутреннее убранство. | Дети рассматривают макет, перечисляют предметы быта.Активизировался словарь детей: ухват, сундук, чугун, скамья. | Макет «Русская изба». |
| -Педагог демонстрирует фотографии домов являющиеся историческими объектами в селе (единственный сохранившийся деревянный дом, первый каменный дом в селе).- Даёт знания детям о бережном, внимательном отношении жителей к историческому наследию. | Познакомились с историческими объектам своего села. | Фотоматериа. |
|  | - Педагог создаёт проблемную ситуацию, предлагает детям подумать, куда дальше они продолжат путешествие.- Выслушивает ответы детей, продолжает игровую ситуацию – путешествие в «настоящее время». | Дети делают свои предположения, получили знания о последовательности временных периодов. | Панно «река времени». |
| - Педагог предлагает детям рассмотреть макет «Современное жильё человека».- Использует приём - сравнение (жилище человека).  | Дети отвечают на вопросы, сравнивают макеты: устройство, предметы домашнего обихода, их названия и назначения. Развивается разговорная речь. | Макет «Современное жильё человека». |
| - Педагог рассказывает об архитектуре села «настоящего времени», демонстрирует фотоматериалы. | Обогащение опыта.Проявление интереса к теме занятия. | Фотоматериал. |
| - Педагог предлагает выполнить задание с карточками «метками». - Нацеливает детей на аргументированный ответ. | Дети выполняют задание с карточками, располагают «метки» на «реку времени». | Раздаточный материал – карточки «метки» с изображением предметов. |
| Заключительный(оценочно-рефлексивный) | - Педагог делает заключение, обращает внимание детей на будущее развитие архитектуры села.- Выслушивает мнение детей о прошедшем занятии.- Предлагает детям вместе с родителями сделать фотографии своего дома, создать в группе «коллекцию домов». | Слушают педагога, делятся своими впечатлениями. |  |

**Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Строим дом».**

****