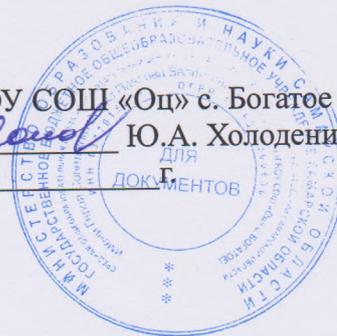


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детский сад "Солнышко"

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 20.12. 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое  
 Ю.А. Холоденина  
Приказ № \_\_\_\_\_



**АДАптированная общеобразовательная программа  
– образовательная программа для детей 6-7 лет  
с тяжёлыми нарушениями речи  
СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Солнышко»  
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Богатое, 2023 г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР.
- 1.4. Планируемые результаты освоения АОП, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР.

### 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ТНР.
- 2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОО в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение.
- 3.4. Тематическое планирование.
- 3.5. Режим дня и распорядок.
- 3.6. Методическое обеспечение программы.

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детский сад «Солнышко» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (01.2014 N 1155);
- Инструктивное письмо МО РФ «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения №27/901-6 от 27.03.2000г.
- Распоряжение Министерства просвещения и науки РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019г.
- Письмо МОиН СО «Порядок проведения мониторинга учёта рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий обучения и воспитания детей с ОВЗ» №МО-16-09-01/968-ТУ от 20.09.2019г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. №2
- Устав ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционного, развивающего и др.)

Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию обучающихся, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно, тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не появятся нарушения письма (дисграфия) и нарушения чтения (дислексия). К сожалению, с каждым годом увеличивается число дошкольников с ОВЗ. Различные формы речевой патологии характеризуются тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) отмечается нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, трудности в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, памяти, внимания, навыков конструктивной деятельности и эмоционально – волевой сферы.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы. Поэтому важна роль коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП) и основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ СОШ «Оц» детский сад «Солнышко».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Построение**

системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей СП;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.
- Создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

### **1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию программы:**

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

-индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

-развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста; - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа разработана для детей 6-7 летнего возраста с ОНР. Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно - педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи детей (частично II, чаще III уровня) в разных возрастных группах детского сада (старшей и подготовительной)

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Планируя работу с детьми с ОНР в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» включаются коррекционные мероприятия:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь ранее изученную тематическую лексику);
- использование актуализировать производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОНР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).

2.

Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).

3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие коррекционные задачи познавательного развития:

фонематического

- развитие анализа;

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с общим недоразвитием речи:

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам,

падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с нарушением речи с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОНР.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с нарушениями речи всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОНР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Методы развития речи

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на НОД.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Данная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОНР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи:

- коррекция внимания детей;
- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т.д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие». Виды детского конструирования, применяемые в ДОО:

- Из строительного материала,
- Из бумаги,
- Из природного материала,
- Из деталей конструктора,
- Из крупногабаритных модулей.

Музыкальное развитие имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. Содержание работы по разделу «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Пение»:

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей;
- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

## Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное.

- импровизация на детских музыкальных инструментах.
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно

поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с общим недоразвитием речи должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от речевых возможностей и развития двигательной сферы подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая

достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом,

стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и детей с общим недоразвитием речи имеет коррекционно-развивающий характер и происходит через:

- вводные упражнения с речевым сопровождением: различные виды ходьбы и бега в колонне для развития ориентировки в пространстве, в коллективе;
- утренние гимнастики, гимнастики после сна, физкультминутки, игры-соревнования и эстафеты;
- общие развивающие упражнения с фонетической ритмикой для речевого дыхания;
- основные виды движений: для развития общей моторики и статической координации;
- подвижные игры: для совершенствования двигательных умений; формирования положительных форм взаимодействия между детьми, развитие морально-волевых качеств;
- пальчиковые гимнастики для развития координации движений пальцев рук;
- дыхательные гимнастики для развития активного вдоха и длительного выдоха.

Физическое развитие детей осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. С одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой – всей группы в целом.

Взаимодействие музыкального руководителя и детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития имеет коррекционно-развивающий характер и происходит через различные формы организации музыкальной деятельности детей с ТНР, осуществляемых:

- в режимных моментах;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей.

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во

всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. Планируя ту или иную форму работы, педагоги групп комбинированной направленности исходят из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираются следующие требования к формам взаимодействия с семьей: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и

признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и коррекционный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ТНР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.)

Формы работы педагогов с родителями подразделяются на следующие виды:

- Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, тестирование.
- Наглядно-информационные: родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды, выпуск газеты.
- Познавательные: родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии.
- Досуговые: праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, логопедические досуги.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам ДОО необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Воспитатели и специалисты сопровождения детей с ТНР составляют перспективные планы работы с родителями на учебный год, исходя из запросов родителей данной категории детей и целей коррекционно-развивающего процесса.

#### **2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОО в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

Эффективность коррекционно-развивающей и логопедической работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по закреплению звуков;

□ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Коррекционно-развивающая и логопедическая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В детском саду дети с ОНР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах комбинированной направленности. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП с учетом рекомендаций ПМПК;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для детей с ТНР и основная программа дошкольного образования.

При составлении Программы мы ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка).

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППС) СП ГБОУ СОШ «Оц» детский сад «Солнышко» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов) и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным

национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалось необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале, физкультурной площадке и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудуются уголки для снятия психологического напряжения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В группе и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно - исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для реализации Программы в ДОО оборудовано отдельное место для занятий с логопедом.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и «уголке логопеда» соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Для информатизации образовательного процесса в детском саду имеется следующее компьютерное и техническое оснащение: компьютеры, ноутбук, принтеры, проекторы, экраны.

Данное компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс; – для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др..

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации задач Программы используется групповое помещение, специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, методический, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения. Музыкальный зал оборудованный: стульчиками детскими, стульями для взрослых, фортепьяно, музыкальным центром, магнитофоном, музыкальными инструментами: музыкальными, шумовыми, струнными.

Физкультурные занятия и мероприятия спортивной направленности проходят в музыкальном зале, для этого он оборудован мягкими модулями, детскими гантелями, доской с ребристой поверхностью, дорожкой- балансиrom, дорожкой-змейкой, дорожкой-матом, дугой большой, дугой малой, канатом гладкий, канатом с узлами, кеглями, лентами короткими, лентами длинными, лестницей веревочной, мишенью навесной, мячами и обручами разного диаметра, палками гимнастическими короткими и длинными, скакалками короткими и длинными, скамейками, стенкой гимнастической деревянной, стойками переносными (для прыжков),

«Уголок логопеда». Оборудован в спальном помещении подготовительной группы. Имеются: настенное зеркало для логопедических занятий, подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, развития мелкой

моторики, зрительно-пространственного восприятия, развития памяти, внимания, логического мышления; картотека для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.

В наличии дидактические игры

Предметно-пространственная среда в группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Во всех группах организованы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, полочки красоты и журнальный столик для знакомства с произведениями искусства. Имеется уголок ряженья (младший возраст) оборудованный зеркалом в соответствии с ростовыми особенностями детей, с необходимыми атрибутами: различными костюмами, предметами одежды, головными уборами, украшениями. Широко представлены различные виды театра: пальчиковый, би-ба-бо, конусный, перчаточный, плоскостной на фланелеграфе). Также имеются альбомы, знакомящие детей с миром театрального искусства.

Имеется физкультурный уголок с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцоброссы, мешочки с песком, обручи, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, демонстрирующими занятия спортом, настольно-печатные игры со спортивной тематикой, атрибуты к подвижным играм (маски, эмблемы, медали).

В дошкольных группах имеются спорткомплексы (с лестницами разного вида, кольцами, качелями, стойками для подтягивания, матами) для ног, термометры, шесты деревянные, кубики.

Оснащение «уголка логопеда» отвечает требованиям программы и учителя-логопеда: рабочий стол, зеркала, индивидуальные зеркала, карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений, разнообразные поддувалочки, дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, спички, штапки); сюжетные и предметные картинки; наборы картинок для работы с различными звуками; дидактические игры по развитию речи. Книги с речевыми упражнениями, тетради со скороговорками и чистоговорками.

Имеется зона художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Оборудован центр познавательного развития, содержащий:

Уголок по патриотическому воспитанию, книжный уголок; уголок природы (все для поисково-исследовательской деятельности и наблюдений);

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе есть различные материалы, способствующие овладению предпосылками учебной деятельностью: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и

познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Основные требования к среде, соблюдаемые в ДОУ:

- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

- Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

- Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны легко сменяемые.

- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

- Организуя предметную среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды группы (подготовительная комбинированная группа)ю

*Речевое развитие:*

Центр «Развитие речи» включает в себя:

- комплекты предметных и сюжетных картинок,

- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи,

- раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные кружки и квадраты).

- настенный алфавит, кубики с буквами,

- материал для развития мелкой моторики рук,

- чудо-дерево,

- «копилка слов»,

- поддувалочки для развития речевого дыхания,

- загадки, чистоговорки, пословицы, поговорки,

- звуковые бусы,

- в уголке художественного чтения детские книги по программе и любимые книги детей.

- театральном центре куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный),

- диски с аудиосказками.

*«Познавательное развитие».*

- карта мира,

- карта звездного неба,

- календарь природы,

- портреты месяца,

- символы страны (герб, флаг),

- портрет президента,

- тематические альбомы (животные, знаки и символы, профессии, «Мой родной город», предметы быта, овощи, фрукты, времена года и другие),

- коллекции бумаги, камней,
- книги о природе, энциклопедический словарь, справочник для детей,
- настольно-печатные игры разной тематики.
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- наборы табличек и карточек для сравнения по признакам (логические таблицы),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

«Математический центр» включает в себя:

- математическую копилку,
- наборы геометрических фигур,
- наборы полосок бумаги разной длины, толщины,
- наборы с цифровыми карточками,
- наборы с числовыми карточками,
- счеты, счетные палочки.
- наборное полотно,
- демонстрационный и раздаточный материал,
- настольные игры (домино, шашки, танграм, лото, крестики-нолики, и другие),
- книги с математическими заданиями, стихами, задачами,
- различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета,
- чудесный мешочек с набором объемных тел (6- 8 элементов),
- игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

*Социально - коммуникативное развитие:*

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Семейный уголок», «Гараж», «Архитектор» и др..).
- дидактическая игра «Правила дорожного движения»,
- пособие по безопасному общению с незнакомыми людьми,
- набор дорожных знаков,
- книги со сказками, книги с правилами поведения.

*Художественно-эстетическое развитие:*

Зона художественно-эстетического развития включает в себя:

- конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров,
- разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов),
- пазлы,
- различные сборные игрушки и схемы их сборки,
- игрушки – трансформеры,
- музыкальные игрушки (металлофоны, погремушки, колокольчики, бубен, шумовые инструменты),
- карточки с нотами и картинками,
- кисти, поролон, тычки, краски акварельные, гуашь, трафареты, листы бумаги, стаканчики для воды, палитра, фломастеры, цветные карандаши
- стеки, пластилин, дощечки,
- ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, цветная бумага,
- природный материал,
- тематические альбомы «Искусство рисования и живописи», «Аппликация и рисование»,
- таблицы теплых и холодных цветов.

*Физическое развитие:*

- дартс,
- мячи,

- обручи,
- ребристая доска,
- флажки,
- кольца,
- кегли,
- массажные коврики,
- тематические альбомы: «Стихи и загадки о здоровье», «Гигиена ребенка», «Подвижные игры», «Гимнастика для глаз»,
- разноцветные ленточки, плетеные веревочки,
- скакалки,
- баскетбольное кольцо на площадке.

### 3.4. Тематическое планирование

месяц	недели	Подготовительная группа
сентябрь	с 04.09. по 08.09.	«1 сентября – День знаний».
	11.09. по 15.09.	«Нужные профессии на селе».
	18.09. по 22.09.	Осень в лукошке. Дары осени.
	25.09. по 29.09.	МОНИТОРИНГ
октябрь	02.10. по 06.10.	МОНИТОРИНГ Тематический день «Люби и береги животных» (4 октября ко Дню защиты животных)
	09.10. по 13.10.	Азбука безопасности по ПДД «Внимание дорога!»
	16.10. по 20.10.	Осень золотая в гости к нам пришла.
	23.10. по 27.10.	Моя малая Родина.
	30.10. по 03.11	Моя Россия. Они прославили Россию.
ноябрь	06.11. по 10.11.	Осенние хлопоты.
	13.11. по 17.11.	Мир вокруг нас (свойства материалов).
	20.11. по 24.11.	День матери.
	27.11. по 01.12	Безопасность поведения дома и в детском саду.
декабрь	04.12. по 08.12.	Здравствуй зимушка – зима! Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника).
	11.12. по 15.12.	Животный мир зимой
	18.12. по 22.12.	Зимние забавы
	25.12. по 29.12.	«Великий Устюг – Родина Деда Мороза. Новый год в разных странах».
январь	8.01. по 12.01.	Зимние посиделки. Святочная неделя.

	15.01. по 19.01.	Путешествие по странам (глобус, карта).
	22.01. по 26.01.	Что такое здоровье и как его сохранить. Тематическая ОД «27 января – День снятия блокады Ленинграда»
	29.01. по 02.02.	«Человек славен трудом». Профессии родителей.
февраль	05.02. по 09.02.	Человек в окружающем мире (живая и неживая природа).
	12.02. по 16.02.	«Разные страны и разные народы». 17 февраля Всемирный день проявления доброты.
	19.02. по 22.02.	«День защитника отечества. Будем в армии служить».
	26.02. по 01.03.	Знакомство с народной культурой и традициями. (Масленичная неделя)
	04.03. по 07.03.	День 8 марта. Профессии наших мам.
март	11.03. по 15.03.	Права и обязанности детей «Конвенция о правах ребенка».
	18.03 по 22.03.	«Приди весна с милостью» Тематический день «Жаворонки прилетели -весну на крыльях принесли».
	25.03. по 29.03.	«День театра. Давай пойдём в театр».
апрель	01.04. по 05.04.	«Книжкина неделя» (к Международному дню детской книги).
	08.04. по 12.04.	«Покорители вселенной» (ко Дню космонавтики).
	15.04. по 19.04.	Быть здоровыми хотим «В здоровом теле – здоровый дух».
	22.04. по 26.04.	Юные помощники природы. Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли).
май	29.04 по 03.05	Неделя противопожарной безопасности. День пожарной охраны.
	06.05. по 08.05.	«9 Мая – День Победы!» Праздник нашей жизни.
	13.05. по 24.05.	МОНИТОРИНГ 24 мая – День славянской письменности и культуры.
	27.05. по 31.05.	До свидания детский сад. Здравствуй лето.

### 3.5. Режим дня

Режим дня воспитанников, расписание образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет не более 30 мин. Исходя из особенностей развития детей длительность непрерывной образовательной деятельности может сокращаться до 25 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, может проводиться во второй половине дня.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

### Режим дня

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут).	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-19.00

### 3.6. Методическое обеспечение программы

- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
  - Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
  - Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Управление в ДОУ
  - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
  - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Второй год обучения (подготовительная группа). М.: Издательство «Альфа», 1991г.
  - Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации. - М. 1991 г.
  - Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ», Мозаика - Синтез, М.: 2013 г.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика- Синтез, 2014г.
  - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.
  - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.
  - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.

- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.
- Н. Погосова Коррекционно-развивающая программа «Погружение в сказку»

#### Наглядно-дидактические пособия

- И.Ю. Бурдачёва «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»
- Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.
- Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
- Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812г.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- О.В. Дыбина «Я живу на Самарской земле», Ульяновск, 2014г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013 г.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника», Мозаика-Синтез, 2014г.
- Е.Е.Крашениников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013 г.
- О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», Мозаика-Синтез, 2014г.
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.
- Колесникова «Формирование элементарных математических представлений» (подгот. гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.
- Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991г.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. От рисунка к букве. Тетрадь 1. - М., 2000г.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Мои первые буквы. Тетрадь 2. - М., 2000г.

#### Электронные образовательные ресурсы

#### Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Репка», 2014г.
- Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Теремок», 2014г.
- Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Три поросёнка», 2014г.
- Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; в деревне.
- Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет цифры; Счёт до 10.
- Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985г.
- Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 1998г.
- Н.С.Жукова. Букварь. Эксмо-Пресс - 2010г.
- Ушакова О.С., Программа по развитию речи дошкольников М.: Творческий центр - «Сфера», 2010г.
- Т.А.Ткаченко. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петербург,1999г.
- Л.П. Успенская. Учитесь правильно говорить. - М,1995-2 кн.
- В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков. - М.,1998г.
- Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты. (картинный материал). - М.,2001г.
- Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. - М., 2003г.
- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М., Просвещение, 1989г.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2003г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения - Москва 1999г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4. - Москва, Гном, 2007г.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста - Москва, 2004г.

- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. - Москва, 2003г.

#### Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многочисленные слова; Один - много; Словообразование; Ударение.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2014г.
- Комарова Т.С., Зацепина М.В. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Мозаика-Синтез, 2014г.
- «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» (1 и 2 том).
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика- Синтез, 2014г.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
- Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Вып. 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
- Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. -М., ТЦ Сфера, 2014г.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М., ТЦ Сфера, 2004г.
- Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999г.

#### Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь - народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Г жель; Музыкальные инструменты.
- Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

#### Образовательная область «Физическая культура»

- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г.
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013 г.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2014г.
- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.