

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детский сад "Солнышко"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 3
от «20» 12 2023 г.

УТВЕЖДАЮ:

Руководитель СП
Саникова /Санникова М.А./
Приказ № 24 от 18.12. 2023 г.

Рабочая программа
по билингвальному обучению воспитанника
старшей группы (4 – 5 лет)

Срок реализации программы: 1 год

с. Богатое, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы.
 - 1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы по работе с билингвовыми детьми.
 - 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Тематическое планирование на учебный год
 - 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.
 - 2.3. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОО в работе с воспитанниками билингвальной группы.
 - 2.4. Планируемые результаты освоения Программы

3. Организационный раздел.
 - 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение.
 - 3.3. Тематическое планирование.
 - 3.4. Режим дня и распорядок.
 - 3.5. Методическое обеспечение программы.

1. Целевой раздел.

I. Пояснительная записка

Актуальность. Возникла необходимость разработки данной программы после того, как в группу детского сада поступил ребенок мигрантов. С первого дня пребывания дошкольника в группе воспитатели столкнулись с проблемой - ребенок плохо понимает обращённую речь на русском языке. Данную проблему, в воспитании и в развитии детей, необходимо разрешать, и находить пути её решения.

Непонимание слов на русском языке может отрицательно сказаться на возрастных и индивидуально-типологических особенностях, в последствие несущих отставание детей в развитии от нормы, в развитии интеллектуальных и психологических особенностей.

Трудности выполнения образовательной программы ребенком в соответствии с требованиями к программе для детей 5-6 лет обсуждались с родителями, и имеют место и запрос со стороны родителей на помощь воспитателей для полноценного и разностороннего развития их детей.

С приходом ребенка - иммигранта в группе среди детей стали возникать различные ситуации. Ребенок с трудом идет на контакт со сверстниками, не понимает их предложения и просьбы. При выполнении режимных моментов (одеваемся на прогулку или раздеваемся, садимся кушать, идём мыть руки) ребенок плохо понимает инструкцию взрослого и приходится ему уделять особое внимание, указывать на вещь или действие которое нужно осуществить.

Обучение и общение в детском саду проводится на русском языке, необходима дополнительная индивидуальная работа воспитателя, направленная на восполнение не усвоенного материала детьми во время занятий в течение дня, на развитие речевых навыков, пополнение словаря «русским» языком (словами), развитие познавательной активности.

Программа составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое детский сад «Солнышко» и на основании нормативно правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ);

Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (01.2014 N 1155);

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28.

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. №2

Устав ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

1.2. Цели и задачи программ

Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, воспитание у детей толерантного отношения к культуре других народов. Раннее обучение детей иностранному языку в интеграции с музыкой.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

II Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование занятий на учебный год.

№	Тема	Планируемые результаты -целевые ориентиры дошкольного образования
1	"Давайте познакомимся"	Представление о себе "Я - человек", о других, знакомство с группой, правилами поведения в группе.
2	«Вот и лето прошло».	Изменения в живой и неживой природе, изменения в одежде людей, овощи, фрукты. Дети осваивают лексику по темам овощи и фрукты.
3	«Предметы вокруг нас».	Многообразие окружающих предметов, дифференциация по назначению. Дети осваивают лексику по данной теме.
4	«Наш любимый детский сад».	Труд работников ДОУ. День дошкольного работника. Изучают лексику по теме игрушки, канцтовары.
5	Моя семья. Бабушки, дедушки.	День пожилого человека. Дети осваивают новую лексику по заданной теме.
6	"Неделя здоровья"	Дать понятие о здоровье человека и здоровом образе жизни.
7	"Средства передвижения»	Правила дорожного движения.
8	"Жизнь животных и птиц осенью"	Дети изучают лексику по теме лесные животные. Играют в подвижные игры по теме.
9	"Наш дом Россия"	Говорим о родном селе, улице, доме, закрепление домашнего адреса. Расширять представления о Родине, о столице, символике России. Изучаем символику РФ.
10	"Вот пришли морозы и зима настала"	Изменения в живой и неживой природе, изменения в одежде людей. 18 ноября - день рождения Деда Мороза.
11	"Безопасность в быту"	Дети изучают лексику по теме бытовые приборы. Учатся технике безопасности
12	"Моя семья"	Кто живёт рядом с нами, почему мы свой дом любим. День матери.

13	"Удивительный мир сказок."	Дети знакомятся с русскими народными сказками. Сравнивают героев и их поведение.
14	Россия богата талантами	Знакомство с декоративно - прикладным искусством, национальным костюмом. Знакомство с дымковской, филимоновской, каргопольской и городецкой игрушкой. (русский костюм, хохлома, гжель и т.д.).
15	"Новый год у ворот"	Традиции празднования Нового года на Руси и в других странах.
16	Вспомним новогодние праздники	Активизировать впечатление от прошедших праздников
17	"Зимняя сказка"	Знакомство с пейзажной живописью. Познакомить детей с лексикой на тему зимние виды спорта.
18	Предметы вокруг нас (свойства материалов)	Познакомить с некоторыми свойствами материалов, показать как их используют люди для изготовления различных предметов.
19	Неделя детской книги	О детских писателях. Как появилась книга. Создание книжек самоделок.
20	Животные разных стран.	Младший и средний возраст - зоопарк. Старший возраст - животные разных континентов.
21	День защитника Отечества.	Закрепляем лексику по теме к дню защитника отечества.
22	Труд людей или все работы хороши.	Уточнить знания о профессиях родителей. Формировать чувство гордости за труд своих родителей.
23	Мамин праздник, Масленица.	Создание поздравительных открыток к международному женскому дню.
24	Весна	Приметы времени года- весна.
25	Воздух - невидимка и вода – волшебница.	Продолжать знакомство со свойствами воздуха и воды, и их значение в жизни человека.
26	Предметы вокруг нас	Ввод лексики по теме посуда, обувь, одежда, головные уборы и т.д. Закрепление лексики по темам «бытовая техника, изобретатели».
27	Знакомство с национальной культурой.	Декоративно – прикладное искусство, традиции русского народа.
28	День космонавтики	Изучаем лексику по теме космос и планеты. Делаем макет солнечной системы.
29	Праздник Земли.	Осознание бережного отношения к земле, воде, как источникам жизни.

30	Мая малая Родина.	Знакомство с достопримечательностями села.
31	Пусть всегда будет мир.	Общение со сверстниками, игры, упражнения на взаимовыручку.
32	Здравствуй, лето!	Изучаем лексику по теме времен года

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации по русскому языку;
- открытые занятия;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др. Активно используются вариативные формы обучения: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая. Метод «погружения» в языковую среду.

Основная цель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи сотрудничества:

- 1) устанавливать партнерские отношения с семьей воспитанника, объединить усилия для билингвального воспитания и образования детей;
- 2) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области билингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- 3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на билингвальное воспитание и образование ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- активное участие родителей в педагогическом процессе ДОО через организацию и исполнение ролей персонажей в творческих, физкультурных и праздничных мероприятиях.
- обучение конкретным приемам и методам билингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.3. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОО в работе с воспитанниками билингвальной группы

Работа с педагогами	Консультация «Двуязычие в Доу – диалог языков и культур»	Сентябрь	Старший воспитатель
	«Семинар практикум «Народный фольклор»		
	«Дети билингвы дошкольного возраста»	Декабрь	Воспитатель

Консультация «Билингвальное образование в ДОУ»	Март	Воспитатель
Консультация «Двухязычие у детей дошкольного возраста»	Май	Старший воспитатель

2.4. Планируемые результаты освоения Программы

Дети становятся любознательными, проявляют интерес к предметам и явлениями окружающего мира, при этом могут произнести отдельные слова на русском языке. Понимают обращённую к ним речь и инструкции, обобщающие понятия, например: одежда, обувь и т.п., выполняют элементарные действия, отзываются на просьбы воспитателя (иди помой руки, садись кушать и т.д.)

У детей сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во временах года; дети освоили часть представления об изменениях в природе, проявляют способность к общению с взрослыми и сверстниками, в речи употребляют слова на русском языке; обладают начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором они живут, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации задач Программы используется групповое помещение, специальные помещения: музыкально-физкультурный зал, методический, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения. Музыкальный зал оборудованный: стульчиками детскими, стульями для взрослых, фортепьяно, музыкальным центром, магнитофоном, музыкальными инструментами: музыкальными, шумовыми, струнными.

Физкультурные занятия и мероприятия спортивной направленности проходят в музыкальном зале, для этого он оборудован мягкими модулями, детскими гантелями, доской с ребристой поверхностью, дорожкой-балансиром, дорожкой-змейкой, дорожкой-матом, дугой большой, дугой малой, канатом гладкий, канатом с узлами, кеглями, лентами короткими, лентами длинными, лестницей веревочной, мишенью навесной, мячами и обручами разного диаметра, палками гимнастическими короткими и длинными, скакалками короткими и длинными, скамейками, стенкой гимнастической деревянной, стойками переносными (для прыжков),

В наличии дидактические игры

Предметно-пространственная среда в группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Во всех группах организованы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, полочки красоты и журнальный столик для знакомства с произведениями искусства. Имеется уголок ряженья (младший возраст) оборудованный зеркалом в соответствии с ростовыми особенностями детей, с необходимыми атрибутами: различными костюмами, предметами одежды, головными уборами, украшениями. Широко представлены различные виды

театра: пальчиковый, би-ба-бо, конусный, перчаточный, плоскостной на фланелеграфе). Также имеются альбомы, знакомящие детей с миром театрального искусства.

Имеется физкультурный уголок с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцебросы, мешочки с песком, обручи, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, демонстрирующими занятия спортом, настольно-печатные игры со спортивной тематикой, атрибуты к подвижным играм (маски, эмблемы, медали).

В дошкольных группах имеются спорткомплексы (с лестницами разного вида, кольцами, качелями, стойками для подтягивания, матами) для ног, термометры, шесты деревянные, кубики.

Оснащение «логоуголка» отвечает требованиям программы и учителя- логопеда: рабочий стол, зеркала, индивидуальные зеркала, карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений, разнообразные поддувалочки, дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, спички, штампики); сюжетные и предметные картинки; наборы картинок для работы с различными звуками; дидактические игры по развитию речи. Книги с речевыми упражнениями, тетради со скороговорками и чистоговорками.

Имеется зона художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Оборудован центр познавательного развития, содержащий:

Уголок по патриотическому воспитанию, книжный уголок; уголок природы (все для поисково-исследовательской деятельности и наблюдений);

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе есть различные материалы, способствующие овладению предпосылками учебной деятельностью: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Основные требования к среде, соблюдаемые в ДОУ:

- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

- Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

- Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны легко сменяемые.

- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

- Организуя предметную среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды группы (подготовительная комбинированная группа)ю

Речевое развитие:

Центр «Развитие речи» включает в себя:

- комплекты предметных и сюжетных картинок,
- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи,

- раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные кружки и квадраты).

- настенный алфавит, кубики с буквами,

- материал для развития мелкой моторики рук,
- чудо-дерево,
- «копилка слов»,
- поддувалочки для развития речевого дыхания,
- загадки, чистоговорки, пословицы, поговорки,
- звуковые бусы,
- в уголке художественного чтения детские книги по программе и любимые книги детей.

- театральном центре куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный),

- диски с аудиосказками.

«Познавательное развитие».

- карта мира,
- карта звездного неба,
- календарь природы,
- портреты месяца,
- символы страны (герб, флаг),
- портрет президента,
- тематические альбомы (животные, знаки и символы, профессии, «Мой родной город», предметы быта, овощи, фрукты, времена года и другие),
- коллекции бумаги, камней,
- книги о природе, энциклопедический словарь, справочник для детей,
- настольно-печатные игры разной тематики.
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- наборы табличек и карточек для сравнения по признакам (логические таблицы),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

«Математический центр» включает в себя:

- математическую копилку,
- наборы геометрических фигур,
- наборы полосок бумаги разной длины, толщины,
- наборы с цифровыми карточками,
- наборы с числовыми карточками,

- счеты, счетные палочки.
- наборное полотно,
- демонстрационный и раздаточный материал,
- настольные игры (домино, шашки, танграм, лото, крестики-нолики, и другие),
- книги с математическими заданиями, стихами, задачами,
- различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета,
- чудесный мешочек с набором объемных тел (6- 8 элементов),
- игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

Социально - коммуникативное развитие:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Семейный уголок», «Гараж», «Архитектор» и др..).
- дидактическая игра «Правила дорожного движения»,
- пособие по безопасному общению с незнакомыми людьми,
- набор дорожных знаков,
- книги со сказками, книги с правилами поведения.

Художественно-эстетическое развитие:

Зона художественно-эстетического развития включает в себя:

- конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров,
- разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов),
- пазлы,
- различные сборные игрушки и схемы их сборки,
- игрушки – трансформеры,
- музыкальные игрушки (металлофоны, погремушки, колокольчики, бубен, шумовые инструменты),
- карточки с нотами и картинками,
- кисти, поролон, тычки, краски акварельные, гуашь, трафареты, листы бумаги, стаканчики для воды, палитра, фломастеры, цветные карандаши
- стеки, пластилин, дощечки,
- ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, цветная бумага,
- природный материал,
- тематические альбомы «Искусство рисования и живописи», «Аппликация и рисование»,
- таблицы теплых и холодных цветов.

Физическое развитие:

- дартс,
- мячи,
- обручи,
- ребристая доска,
- флажки,
- кольца,
- кегли,
- массажные коврики,
- тематические альбомы: «Стихи и загадки о здоровье», «Гигиена ребенка», «Подвижные игры», «Гимнастика для глаз»,
- разноцветные ленточки, плетеные веревочки,
- скакалки,
- баскетбольное кольцо на площадке.

3.4. Тематическое планирование

Годовой круг тем, перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе на 2023-2024 учебный год.

	Даты недели	Тематическая неделя	Итоговое мероприятие
сентябрь	с 04 по 08	До свидание лето. День знаний	Фото - выставка. Коллаж «Лето» Экскурсия по д саду.
	11 по 15	Профессии села	Встреча с людьми разных профессий. Целевые экскурсии. Проектная деятельность.
	18 по 22	Осень в лукошке. Дары осени.	Участие в конкурсах. Выставка «Чудо урожай»
	25 по 29	МОНИТОРИНГ	
октябрь	02 по 06	МОНИТОРИНГ	
	09 по 13	Азбука безопасности по ПДД	Экскурсии Инсценировка произведений по ПДД Викторины по ПДД
	16 по 20	Осень золотая в гости к нам пришла	Праздник осени. Подготовка гербария (осенние листья) Фото – выставка «Красавица осень»
	23 по 27	Моя малая Родина	Экскурсии по селу.
	30 по 03.11	Моя Россия	Выставка детских работ. Изготовление альбома «Мое село»

ноябрь	06 по 10	Осенние хлопоты (звери, птицы)	
	13 по 17	Мир вокруг нас (свойства материалов)	Мини проекты Развлечения Опыты Выставка «Моя любимая игрушка»
	20 по 24	День матери	Акция «Подарок маме» Украшение холла, работами детей.
	27 по 01.12	Безопасность поведения дома и в детском саду	Выставка плакатов. Изготовление книжек малышек.
декабрь	04 по 08	Здравствуй зимушка – зима!	Литературная викторина по сказкам. Выставка детских работ. Викторина «Зимние приметы»
	11 по 15	Животный мир зимой	Изготовление макетов.
	18 по 22	Зимние забавы	Фото выставка «Зимние забавы в моей семье» Мини соревнования
	25 по 29	Встречаем Новый год.	Новогодний праздник Украшение группы
январь	8 по 12	Зимние посиделки. Святочная неделя.	Развлечение Вечерние посиделки
	15 по 19	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим)	Проекты Участие в онлайн - викторинах
	22 по 26	Что такое здоровье и как его сохранить	День здоровья
	29 по 02.02	Чем пахнут ремесла.	Проекты Экскурсии
	05 по 09	Человек в окружающим мире.(рукотворный, природный)	Макеты Акция «Вторая жизнь не нужных вещей»
	12 по 16	Что такое доброта.	Развлечение Просмотр мультфильмов Чтение худ литературы
	19 по 22	Наши защитники.	Развлечение Изготовление стен газет, подарков для пап.
	26 по 01.03	Знакомство с народной культурой и традициями. (Масленичная неделя)	Масленичные гуляния. Выставка детских работ.
	04 по 07	День 8 марта.	Праздник «Мамин день»
март	11 по 15	Права и обязанности детей	Изготовление альбомов Проведение викторин
	18 по 22	Встречаем весну. Выходи весну встречать	Огород в уголке природы Драматизации сказок
	25 по 29	День театра	Виртуальные экскурсии

			Развлечения
апрель	01 по 05	Неделя детской книги	Акции «Подари книгу» Выставки Экскурсии
	08 по 12	Космическое путешествие	Участие в конкурсах Макеты Детские работы
	15 по 19	Быть здоровыми хотим. (КГН)	Проекты Развлечение «Азбука Мойдодыра» Просмотр мультфильмов
	22 по 26	Сбережем планету Земля. Эколята дошколята	Изготовление красной книги Посадка растений Акция «Сохраним планету»
май	29.04 по 03.05	Неделя противопожарной безопасности	Экскурсия а пожарную часть Драматизация сказок Изготовление книжек самоделок
	06 по 08	День Победы.	Праздник «Победная весна» Выставка поделок «Военная техника»
	13 по 24	МОНИТОРИНГ	
	27 по 31	Вот мы, какие стали большие	Развлечение Выпускной бал

3.5. Режим дня и распорядок

Примерный режим дня в старшей группе (5 - 6 лет)

Содержание	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	19.00

3.6. Методическое обеспечение программы

Старшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
Образовательная область «Физическое развитие»		
1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа М.: Мозайка-Синтез, 2010 2. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет (игры эстафеты) – Волгоград.: Учитель, 2010 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2012 4. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр – М.: Мозайка-Синтез, 2011 5. Волошина Л.М. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – М.: Учитель, 2013 6. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет – М.: Гном, 2008 7. Карпухина М.Ю. Физкультурно - сюжетные занятия с детьми 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012		конспекты, перспективные планы, методические разработки, наглядный и методический материал, консультации для педагогов и родителей.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1. Стеркина Р.Б, Князева О.Л, Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста – Детство-пресс, 2002 2. Елжова Н.В. ПДД в детском саду - Ростов на Дону.: Феникс, 2013 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (от 2 до 7 лет) - М.: Мозайка-Синтез, 2009 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозайка-Синтез, 2006; 5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозайка-синтез, 2007 6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2009 7. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» - М.: Владос, 2005 8. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград.: Учитель, 2013		конспекты, перспективные планы, методические разработки, наглядный и методический материал, консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - М.: Мозайка-Синтез, 2010		конспекты, перспективные планы,

<ol style="list-style-type: none"> 2. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем (игры занятия для дошкольников) - ТЦ Сфера, 2010 3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы» - М.: ТЦ Сфера, 2010 4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом – М.: ТЦ Сфера, 2010 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) - М.: Мозайка-Синтез, 2010 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) – М.: Мозайка-Синтез, 2016 7. Павлова О.В. Познание предметного мира - Волгоград.: Учитель, 2014 8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (от 2-7 лет) – М.: Сфера, 2007 9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве - М.: Просвещение 2002 10. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М.: - Детство-Пресс, 2002 11. Елжова Н.В. ПДД в детском саду - Ростов на Дону.: Феникс 2013 12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная группа) – М.: Сфера 2008 	<p>методические разработки, наглядный и методический материал, консультации для педагогов и родителей дидактические пособия, макеты, энциклопедии.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в детском саду (старшая группа) - М.: Мозайка-Синтез, 2010 2. Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М. Сфера, 2003 	<p>конспекты, конспекты, перспективные планы, методические разработки, наглядный и методический материал, консультации для педагогов и родителей, разные виды театров, иллюстративный материал к произведениям, портреты поэтов и писателей.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: ВАКО, 2009 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду – М.: Сфера, 2005 3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (старшая группа) - М.: Мозайка-Синтез, 2009 4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М., ТЦ Сфера, 2007 5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала - М. 2006 6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: 	<p>конспекты, перспективные планы, методические разработки, наглядный и методический материал, наглядный и методический материал, демонстрационный материал, образцы прикладного и народного творчества,</p>

<p>(Пособие для педагогов и родителей) – М.: Сфера, 2007</p> <p>7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2006</p> <p>8. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду (для работы с детьми 3-7 лет) – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду (для работы с детьми 5-7 лет) – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>10. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством (5-7 лет) – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>11. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд (старшая группа) – Волгоград.: Учитель, 2014</p>	<p>художественная литература, скульптуры, образцы по рисованию, картины и репродукции, музыкальные инструменты.</p>
---	---

- Касенова Н. Н., Мусатова О. В., Подзорова С. В. [и др.] Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]; Новосиб. гос. ун-т.: Кант, 2017