структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области

Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «Оц»

с. Богатое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Гуров

Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_20\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое**

**детский сад «Солнышко»  
на 2020 -2023 годы**

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_г.

**ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития СП ГБОУ СОШ с. Богатое детский сад «Солнышко». |
| Ответственный исполнитель программы | Рабочая группа педагогов СП детский сад «Солнышко». |
| Цель программы | Повышение качества дошкольного образования и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. |
| Задачи  программы | - Повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования.  -Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психологического благополучия и комфортности.  -Обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.  -Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, используя систему наставничества, как форму адресного подхода к профессиональному становлению и развитию педагогов.  -Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей.  -Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:  - Качественный уровень образования детей;  - Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);  - Уровень оснащенности в соответствии с возрастными гендерными особенностями дошкольников;  - Выполнение−нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;  - Создание единой внутренней и внешней информационной сети;  - Установление тесного взаимодействия с социальными  партнерами;  Создание предметно-пространственной среды в соответствии с  требованиями ФГОС;  - Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ:   * оборудование игровых площадок; * реконструкция спортивной площадки.   - Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения  квалификации различного уровня и направленности;  - Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);  - Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;  - Внедрение новых образовательных технологий;  - Привлечение родителей и детей к участию в совместных  мероприятиях, проектах, внедрение нетрадиционных форм работы;  - Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ;  - Рост престижа ДОУ;  - Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | -Совершенствование системы дошкольного образования, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг.  - Возрос показатель педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники СП ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.  - Повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество.  -Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.  -Созданы условия предметно-пространственной среды, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям стандарта. Организация пространства групп строится посредством создания и оборудование в них центров активности.  -Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей. |
| Срок реализации программы | 2020-2023 г. |

Программа развития СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Солнышко» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития организации на 2020–2023 годы.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ДОО. Основанием для разработки программы являются нормативно правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 3 1662-р;

- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг., утв. постановлением правительства РФ от 15.04.2014 №295;

- Стратегией инновационного развития РФ на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительством РФ от 29.12.2014

№ Пр-212;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);

- СанПиН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05. 2013 года №26;

Информационная справка

Детский сад «Солнышко» - структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» муниципального района Богатовский Самарской области реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Детский сад расположен внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение детского сада: дом молодежи, пожарная часть, промышленное производство по выпуску пищевой продукции.

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, в котором находятся 2 группы детей раннего и 4 группы дошкольного возраста.

На участке каждая группа имеет свою территорию с необходимым оснащением для игровой и познавательной деятельности детей. На территории имеется спортивная площадка, декоративные клумбы.

Перевод детей из одной возрастной группы в другую и прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляется 1 сентября.

Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового

распорядка дошкольного учреждения. Режим работы учреждения с 7 до 20.00 с организацией работы двух дежурных групп. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные (по календарю).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который

представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования.

Материально-техническое обеспечение:

Общая площадь знания детского сада 1555 кв.м. Спортивный зал совмещен с музыкальным. В учреждении индивидуальное отопление, в каждой группе имеется механическая разводка горячей воды в ванные комнаты, групповые кухни.

Большая часть групп требует постоянного косметического ремонта или обновления.

Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: музыкальный центр, 2 компьютера, 1 ноутбук, принтер-сканер, проектор с экраном. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных.

Развивающая среда дошкольного учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития | Имеющиеся пособия и оборудование |
| Физическое развитие | Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование.  Бактерицидная лампа. |
| Социально-личностное развитие | Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература.  Учебно-наглядные пособия. |
| Познавательно-речевое развитие | Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.  Видеоматериалы (игры). |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки.  Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» |

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Обеспечение безопасных условий в ДОО:

Основными направлениями деятельности сотрудников детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая защита;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В ДОУ имеется «тревожная кнопка», которая выведена на пульт вневедомственный охраны. В центральном холле, при входе в здание находится вахтер, имеется видеонаблюдение.

Организация питания воспитанников:

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. Разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Кадровый состав:

Организация укомплектована педагогическими работниками на 100%,  молодые специалисты составляют  8%  педагогического коллектива.  Педагогический процесс в ДОО обеспечивают: 13 педагогов: 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагогические работники имеют образование в соответствии Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) от 18.11.2013 г. №544н. Курсовая подготовка ведётся согласно плану.

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Она определяется совокупностью реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошкольник», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошкольник», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок  «Дошкольник» | 1. Совершенствование образовательной программы.  2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).  3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения. | Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. | 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении.  Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО.  2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.  3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе. |
| Блок  «Здоровье» | 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. | 1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.  2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.  3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ. | 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и деятельности ДОО.  2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через использование разнообразных методов и приёмов.  3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний. |
| Блок  «Управление» | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. | 1. Привлечение источников финансирования (бюджет).  2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения. | Подведение итогов реализации Программы |
| Блок  «Кадры» | Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОО. | 1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.  2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.  3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).  4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада. | 1. Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников.  2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.  3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения. |
| Блок  «Безопасность и качество» | Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка. | 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.  2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально- технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования. | Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. |

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В детском саду образователь­ный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевре­менное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой ак­тивности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественно­го образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке кон­цепции для нас стали: ценность здоро­вья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, в её основе лежит возможность:

* комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
* интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем раз­вития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ре­бёнком, были бы взаи­мосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

* игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
* познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
* деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
* разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
* предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Режим «развития» в ДОО должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

*- на уровне методической и управленческой работы ДОУ* – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

*- на уровне образовательного процесса* – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основе педагогической системы положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

* Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов.
* Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности.
* Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию.
* Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях.

**МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Миссией дошкольного образовательного учреждения* является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой общеобразовательной программой детского сада.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

*Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:*

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность **-** отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность- исследовательский интерес ребёнка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

* имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Реализации поставленных задач

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятия | | сроки | | ответственные |
| *Совершенствование системы дошкольного образования, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг.* | | | | |
| Обновление нормативно–правовой базы | 2020-2023 | | | Руководитель СП |
| Будет продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. | 2020-2023 | | | Педагогический коллектив |
| Будут внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в том числе в части: планируемых результатов образовательной деятельности (их уточнения, необходимости создания предпосылок для успешности обучения в школе);  - расширения перечня парциальных программ с учетом планируемых результатов образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива;  - будут совершенствоваться: педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста. | 2020-2023 | | | Старший  Воспитатель, воспитатели |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | В течении периода | | | Руководитель СП |
| Задача: *Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психологического благополучия и комфортности.* | | | | |
| Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников. |  | |  | |
| Задача: *Обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.* | | | | |
| Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации по вопросам:  совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;  методических подходов к воспитанию и развитию детей с использованием парциальных программ;  разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | В течении периода | | Руководитель СП, старший воспитатель | |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам. | По плану | | Старший воспитатель | |
| Приобретение и обновление методических материалов для реализации вариативной части ООП. | В течении периода | | Старший воспитатель | |
| Задача. *Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, используя систему наставничества, как форму адресного подхода к профессиональному становлению и развитию педагогов.* | | | | |
| Подготовка нормативно-правовой документации («положение о наставничестве») | 2020 | | Руководитель СП | |
| Результативное участие молодых специалистов в мероприятиях профессионального направления. | Ежегодно | | Старший воспитатель | |
| Организация методического сопровождения молодых педагогов для их профессионального совершенства. | По плану | | Старший воспитатель | |
| Задача: *Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей.* | | | | |
| Информационно-методическое сопровождение родителей. | В течении периода | | | Руководитель СП |
| Обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.),  в планировании и организации жизнедеятельности, как всего детского сада, так и отдельных детских коллективов в рамках групп. | В течении периода | | | Руководитель СП, педагогические работники |
| Ежегодное выявление посредством  анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг. | По плану | | | Старший воспитатель |
| Внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, семейные праздники). | В течении периода | | | Воспитатели |
| *Задача: Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психологического благополучия и комфортности.* | | | | |
| Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. | | В течении периода | | Руководитель СП, воспитатели |
| Использование парциальных программ по данному направлению. | | В течении периода | | Старший воспитатель |
| Будут систематизированы эффективные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и снижения заболеваемости дошкольников. | | В течении периода | | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Задача: *Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта.* | | | | |
| Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии возрастными и гендерными особенностями дошкольников. | | В течении периода | | Воспитатели, старший воспитатель |
| Совершенствование материально-технических условий в учреждении.  В рамках этого мероприятия планируется, при условии необходимого финансирования: обновление детской мебели / приобретение мебели для спален / для приема пищи / для туалетных комнат;  приобретение нового спортивного оборудования;  приобретение специальных методических пособий для детей с ограниченными возможностями здоровья. | | В течении периода | | Руководитель СП |

Показатели образовательной деятельности по образовательным областям:

В области познавательного развития предусматривается:

усиление внимания формированию у детей познавательно-исследовательских представлений;

Целевыми ориентирами в области познавательного развития должны стать:

в области математики:

умение считать до 10, 20 и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;

умение составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «–», «=»;

В области речевого развития предусматривается:

повышение эффективности работы по обогащению словарного запаса детей посредством включения новых слов во все виды деятельности ребенка;

более широкое использование приёмов работы, побуждающих детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта.

совершенствование деятельности по ознакомлению дошкольников с начальными навыками в чтении.

Целевыми ориентирами в области речевого развития должны стать:

при формировании начальных навыков в чтении:

умение выделить звуки в словах;

умение назвать большинство букв алфавита;

при формировании начальных навыков письма:

подготовка руки к обучению письму (мелкая моторика);

умение написать печатными буквами свое имя;

попытки написания букв.

Приформировании словарного запаса и в процессе развития речи:

знание помимо простых и часто встречающихся слов менее частотных и более сложных слов (например, «оттепель», «робкий», «гонщик»);

овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;

способность к связному повествованию.

В области социально-коммуникативного развития предусматривается:

Целевыми ориентирами в области социально-коммуникативного развития должны стать:

умение и привычка ухаживать за своими вещами (ставить на место обувь, мыть, протирать и чистить её по мере загрязнения, своевременно сушить мокрые вещи);

отсутствие потребности в помощи взрослого, чтобы застегнуть одежду или сходить в туалет;

умение и привычка соблюдать гигиенические требования: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи;

умение работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага);

способность заводить приятелей, друзей;

способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как её предотвратить;

знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла;

владеет навыками планирования, может раскрыть последовательность предстоящей работы.

В области художественно-эстетического развития предусматривается:

усиление внимания обучению детей приемам рисования с помощью разных изобразительных средств, соответствующим возрасту детей;

совершенствование обучения детей хоровому и сольному пению / игре на детских музыкальных инструментах;

усиление внимание организации театрализованной деятельности детей посредством:

* организации в возрастных группах разных видов театров и поощрения желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности;
* организации театральных спектаклей (театральных фестивалей) с максимальным охватом детей;

создание условий для внедрения парциальной программы «Ладошки» И. Каплунова, И. Новосеольцева;

расширение в музыкальном развитии объема живой музыки;

Целевыми ориентирами в области художественно-эстетического развития должны стать:

в области музыкального развития:

знание отдельных музыкальных произведений;

умение петь хором знакомые песни;

умение на том или ином уровне играть на детских музыкальных инструментах;

знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

в области художественного развития*:*

умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;

умение выразительно пересказывать вновь прочитанные литературные произведения близко к тексту и от лица литературного героя;

умение выразительно читать поэтические произведения разного характера;

знание отдельных произведений детской литературы.

В области физического развития предусматривается:

усиление внимания укреплению опорно-двигательного аппарата детей и формированию осанки;

повышение эффективности работы по формированию скоростных способностей и выносливости детей.