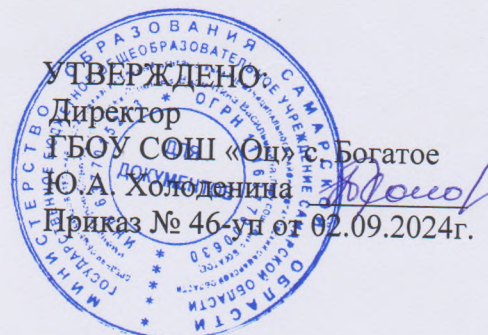


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:
педагогическим
советом
протокол №1
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
управляющим советом
протокол №1
от 30.08.2024г



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Принята с учетом мнения
совета родителей СП ГБОУ СОШ
«Оц» с. Богатое детский сад «Солнышко»
Протокол №1 от 30.08.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации Программы

1.1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

1.1.5 Целевые ориентиры дошкольного возраста

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5. Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.2. Тематическое планирование.

3.3. Организация режима пребывания детей в СП

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Материально-техническое описание программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детского сада «Солнышко» предназначена для работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое детский сад «Солнышко» и на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (01.2014 N 1155);
- Инструктивное письмо МО РФ «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения №27/901-6 от 27.03.2000г.
- Распоряжение Министерства просвещения и науки РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019г.
- Письмо МОиН СО «Порядок проведения мониторинга учёта рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий обучения и воспитания детей с ОВЗ» №МО-16-09-01/968-ТУ от 20.09.2019г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. №2
- Устав ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка, индивидуальных особенностей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребенка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного дошкольного образования.

Срок реализации программы: 1 год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает программу Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ЗПР, его социализации с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель реализации Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с особыми потребностями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с особыми потребностями в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;
- *позитивная социализация* ребенка;
- *гуманистический характер взаимодействия* взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество СП с семьей;
- *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности;

- *принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Главными *принципами* коррекционной работы являются:

- При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.
- Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в его развитии.
- Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».
- Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.

Специфические принципы и подходы в соответствии с ФАОП ДО:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с потребностями здоровья.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с особыми потребностями здоровья.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей с особыми потребностями при реализации Программы

Общая информация о детях с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера. В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР: - нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом; - нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний. Различают четыре основных варианта ЗПР: 1) Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2) Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической

астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность.

3) Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме.

4) Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР)

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Игровая деятельность. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности.

Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой

активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ). Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный).

Мышление. У детей наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Речь. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех сложных слов.

1.1.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы детей с ограниченными возможностями здоровья

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Стремится к общению со сверстниками в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.

Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые звучания. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Познавательное развитие. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора.

Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «ни одного». Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки (краски, карандаши).

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

Физическое развитие. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с ЗПР

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. Средствами получения адекватной картины развития ребёнка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного

процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках. Обращается внимание на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям. Педагоги расширяют представления детей о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни. Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Обучение игре младших дошкольников проводится в форме развивающих образовательных ситуаций. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей и дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных

действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Познавательное развитие

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях. Детям дают знания о днях недели, временах года, частях суток.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Речевое развитие

Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений* Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям. Организуются места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи. Взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Педагоги поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В музыкальной деятельности создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей в соответствии их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разные мелодии, выполнять простые ритмические движения.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной, активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к физическим упражнениям, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе индивидуальной образовательной деятельности по физическому развитию, в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур). В играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

2.2. Особенности взаимоотношений взрослых с детьми

Реализация задач сопровождения детей инвалидов возможна только при условии создания единой «команды», ориентированной на совместное достижение цели. Организация совместной координированной работы специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности обеспечивает комплексный подход к преодолению нарушений у детей. *Воспитатели групп* проводят наблюдение за детьми, на основании которых заполняют адаптационные листы. Изучает личность воспитанника, выявляет уровень знаний, умений, навыков, проблемы в развитии и поведении и уровень адаптации. Педагоги проводят консультации и беседы с родителями, анкетирование. По результатам обследования ребёнка составляется индивидуальный план работы, включающий все аспекты общего развития. По индивидуальному плану работы воспитатель реализует работу по ликвидации пробелов в знаниях, большое внимание уделяет развитию тонкой моторики пальцев рук, формированию познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений и вовлечению ребёнка в коллектив. Проводит работу по рекомендациям специалистов.

Руководитель создает условия в группах, заключает договора с родителями, осуществляет контроль за организацией всей работы, координирует действия педагогов.

Музыкальный руководитель на данном этапе реализует используемые программы музыкального воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, терапии с учётом рекомендаций. Игры с пением, игры со словом, разнообразные инсценировки способствуют развитию слухового внимания, фонематического восприятия, развитию артикуляции, речевого дыхания, силы голоса, мимики, чувства темпа.

Инструктор по физической культуре определяет физическую нагрузку и нормативы, показания и противопоказания к использованию отдельных видов упражнений и движений. При выполнении общеразвивающих упражнений индивидуально дозирует количество упражнений.

Старший воспитатель координирует деятельность и взаимодействие специалистов, осуществляет контроль за организацией работы специалистов, вносит изменения в основную общеобразовательную программу ДООУ.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей инвалидов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника инвалида, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Виды детской деятельности:

Образовательная область	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры.
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, целевые прогулки, экспериментирование.
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность. Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры.
Физическое развитие	Индивидуальная образовательная деятельность, игровые упражнения, лечебная гимнастика.

Для решения образовательных задач Программы используются методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Одной из форм получения ребёнком инвалидом дошкольного образования в СП детский сад «Солнышко» является комбинированная группа. Ребёнок получает образование по основной общеобразовательной программе на основе индивидуального педагогического сопровождения.

Специфика педагогической помощи детям, прежде всего, заключается в её комплексности, коррекционно - развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных программ, скорректированных с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка, рекомендаций специалистов и врачей, в целенаправленной работе с семьёй.

Формы организации образовательной деятельности – индивидуальная и групповая. Индивидуальная деятельность продолжительностью 10-15 минут. Коррекционно-развивающая работа с дошкольником в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят: - индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия; - комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности; - комплексные занятия с участием детей и их родителей; - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения; - индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах: -перспективный комплексно-тематический план; - планирование взаимодействия с родителями. Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой психического развития осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализацию индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности игровой метод как ведущий. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в подгруппах с другими детьми, режимных моментах.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение их в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

С помощью взрослого ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических способностей в образовательной области;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребёнка, признание его полноценным участником образовательных отношений, как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников.

Для реализации работы с родителями воспитанников необходимо обеспечить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, опирающееся на осуществление следующих задач:

- расширить и уточнить знания воспитателей о гуманистическом подходе в педагогике;
- формировать уважительное отношение к членам семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультации;
- беседы;
- телефон доверия;
- папки-передвижки
- взаимное общение в интернет - сообществах.

Как только ребенок зарегистрирован в учреждении, воспитатели проводят работу с родителями. Собирается информация о ребенке: индивидуально-личностные привычки ребенка, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. На основе этих данных определяется степень субъективной готовности к поступлению ребенка в детский сад, и на основании этого родителям даются рекомендации по подготовке ребенка к приходу в детский коллектив. Также проводится мини-консультация по вопросу, что такое адаптация и факторы, от которых зависит ее течение. На основании результатов диагностического обследования родителям даются рекомендации.

Специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ЗПР. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей инвалидов. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

2.5 Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития

Организация психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика является структурным компонентом коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

При необходимости используется психологическая диагностика развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно - педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- всестороннее изучение ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Воспитатели в диагностической работе используют метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у них в

процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики. Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого - педагогическом обследовании.

Содержание деятельности педагогов на разных этапах диагностической работы

Этап обследования	Дата проведения	Деятельность специалистов	Исполнители	Документация
Первый этап	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), изучение уровня физического развития, - изучение особенностей и обучаемости ребенка, -изучение эмоционально - волевой сферы, - изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной, -изучение речи и коммуникативной 	Воспитатели, узкие специалисты, старший воспитатель, психолог, врач детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> - Социально - педагогический лист; - карточка физического развития; - протоколы обследования; - диагностические таблицы; - анкеты; - протоколы наблюдений; - заключения специалистов; - перспективные, индивидуальные планы коррекционной работы.

		<p>деятельности ребенка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ знаний, умений и навыков и соотнесение его с возрастом ребенка, - составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития 		
Второй этап	Декабрь, январь	<ul style="list-style-type: none"> -Динамическое изучение развития детей. – наблюдение. - сбор дополнительных данных - возможно проведение психолого-педагогического консилиума по запросу воспитателей, родителей. 	Воспитатели, узкие специалисты, старший воспитатель, психолог, врач детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> - «Дневник наблюдений»; - заключения специалистов ПМП консилиума по результатам дополнительного обследования.
Третий этап	Первая неделя января – (занятия не проводятся)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ динамики развития детей; - корректировка перспективных и групповых планов работы. 	Воспитатели, узкие специалисты, старший воспитатель, психолог.	<ul style="list-style-type: none"> Психолого - педагогическое заключение; - заявки на проведение консилиума; - дневник наблюдений
Четвертый этап	Февраль	При необходимости ведущий специалист составляет запрос для ПМП консилиума.	Члены ПМПК (консилиума)	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение документов: «Журнал протоколов ПМПК», «Протоколы обследования на ПМПК», Психолого - педагогические характеристики детей.

Пятый этап	Апрель	- Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития; - анализ результатов усвоения программы ребенком; - определение задач коррекционной работы на следующем этапе.	Воспитатели, узкие специалисты, старший воспитатель, психолог.	- Протоколы обследования; - диагностические таблицы. - психолого - педагогические заключения.
Шестой этап	Май	- Обобщение данных по результатам коррекционно - образовательной работы за год для составления аналитической части «Образовательной программы детского сада»; - аналитические отчеты.	Воспитатели, узкие специалисты, старший воспитатель, психолог.	- Отчетная документация в виде гистограмм, таблиц, диаграмм, аналитических отчетов и т.п.

Содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОСДО

Программное содержание коррекционной работы, определяется как с учетом возраста ребенка, так (и прежде всего) на основе выявления уровня его достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
- Социализация (ребенок в семье и	- создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками: устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; - создавать условия для ситуативно - делового общения с взрослыми; - поощрять стремление к подражанию; - поддерживать инициативу к совместной деятельности и к играм; - формировать средства межличностного взаимодействия ребенка в ходе

<p>сообществе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения; - нравственное воспитание; - патриотическое воспитание. 	<p>специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на формирование у ребенка заинтересованности в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата, создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам; - учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; - учить взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; - создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); - расширять представления ребенка об общественных и семейных праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, День защитника Отечества, День села, День Победы, спортивные праздники и др.); - создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил; - формирование чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого); - формировать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, игр, бесед; - формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умение критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, поведение; - создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; - воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; стимулировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток, развивать умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; - учить ребенка применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно бытовых поручений в помещении, на прогулке; - развивать планирующую и регулирующие функции речи ребенка в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая
---	---

	<p>необходимые орудия и материалы для труда; закреплять умения сервировать стол по предварительному плану инструкции (вместе со взрослыми).</p>
<p>Формирование навыков самообслуживания, трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности ребенка в быту, во время игры, поддерживать любую инициативу в развитии сюжета, речевого сопровождения и пр.; - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, - закреплять элементарные навыки личной гигиены; усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства; - стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - воспитывать бережное отношение к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); - развивать способность к произвольной регуляции действий самообслуживания, привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида, потребность быть опрятным; - совершенствовать трудовые действия, продолжая развивать их практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; - продолжать учить ребенка раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдая в нем порядок; - формировать умение содержать в порядке собственную одежду, как одно из составляющих здорового образа жизни; - учить расстилать и заправлять постель (с организующей помощью взрослого и самостоятельно); - закреплять умения вместе со взрослыми убирать игровые уголки.
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление ребенка с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; - разъяснение назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучение элементарному их использованию для облегчения самостоятельной ориентировки (учитывая правила техники безопасности); - развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти,

	<p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать ребенка рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; - обращать внимание на особенности психомоторики ребенка с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления в разные режимные моменты; - соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режима нагрузок, особенно, если ребенок получает медикаментозные препараты; - побуждать использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - дополнительно разъяснять ребенку, способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; - стимулировать интерес к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых. - учить создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; - формировать умения обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.
--	---

Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области
«Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать любознательность, познавательную активности, познавательных способностей посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес ребенка, исследовательскую активность; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

- развивать сенсорно-перцептивные способности, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно - двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону).
- постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же «к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т д.»;
- формировать комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- учить узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове.
- учить собирать целостное изображение предмета по его частям: по разрезанной картинке;
- учить соотносить геометрические формы с реальными предметами.
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать предметы на ощупь и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряд по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью формирования интереса к конструктивным материалам и их игровому использованию; развивать интерес к конструированию и стимулировать ассоциирования, «опредметчивания» нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление ребенка называть «узнанную» постройку; - формировать желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; - развивать умения действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; - развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал; - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); - учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания ребенка использовать как словесные указания, так и указательные и соотносящие жесты; - создавать специальные зоны для строительно-конструктивных игр в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; - во всех случаях положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе, с ним; - учить ребенка совершенствованию своих конструкций с устранением замеченных ошибок самостоятельно либо с помощью взрослого; - учить соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, знакомя с названием «детские архитектурные наборы»; - учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; - закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче, по
--	---

	<p>расположению, употребляя при этом выражения внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе; совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение целостного образа путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.) уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; - упражнять в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; - закреплять умения воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - учить выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В сенсорный (до числовой период) формировать у ребенка умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); - создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений: - совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; - разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей; - развивать ориентировочные действия, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке; - создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; - знакомить ребенка со словами «больше – меньше», а также с конкретными обозначениями («длиннее – короче», «выше – ниже»),

«толще – тоньше»);

- уделять особое внимание осознанности действий, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);

- проводить работу по предупреждению ориентировки на несущественные признаки, например, на общую протяженность множества при редком расположении его элементов; знакомить ребенка с количественной характеристикой чисел:

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

- на вопрос «Сколько?» называть итоговое число;

- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;

- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим действиям и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

- продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;

- формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; знакомить детей с элементарными арифметическими задачами опорой на наглядность и практические действия:

- знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;

- стимулировать развитие зрительного внимания, учить замечать:

изменения в цвете, форме, количестве предметов;

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

- развивать ориентировку в пространстве «от себя» («вверху-внизу, впереди - сзади, справа-слева»)

- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

- создавать условия для осознания пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

-закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке; формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

- учить перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

- формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

- знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления ребенка о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

- формировать временные представления, уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и

	<p>пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать наглядные модели при формировании временных представлений; - учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; - формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); - ра звивать чувство времени с использованием песочных часов;
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений формировать у ребенка комплексного алгоритма обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта и понимания основных простых физических явлений в природе; - организовывать наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания ребенка к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; - формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.) - использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; создавать условия и предпосылки для формирования экологической культуры: - создание условий для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия; - организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); - развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; - формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборке помещений, территории двора и др. - расширять и углублять представления о местах обитания, образе

	<p>жизни, способах питания животных и растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях; - расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); - расширять и уточнять представления о макро -социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); - углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; - продолжать формировать экологические представления , знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мыслительных операций: стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; - поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; - развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление, и пр.); - знакомить с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; - формировать операции анализа, сравнения, синтеза и на основе наглядно воспринимаемых признаков; - учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; - учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям,

	<p>рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; - развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам и т.д.); - развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); - учить сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); - развивать зрительный гнозис, предлагая узнавать зашумленные наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; - развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); - развивать способность понимать скрытый смысл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; - обращать внимание на существенные признаки предметов, учить оперировать существенными признаками на уровне конкретно - понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; - осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов, для развития зрительной и слухоречевой памяти; - совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. - развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; - развивать способность к переключению и к распределению внимания; развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.
--	---

Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области
«Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы
---------	--

	коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия, создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; - уделять особое внимание пониманию вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; - в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; - в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально - префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношения к сверстнику как объекту взаимодействия; побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); -совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко- слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок. -формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; -следить за голосовым режимом ребенка, не допускать голосовых перегрузок; формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков. Работать над плавностью речи развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом - поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению звучащих предметов, называнию предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит – ж-ж-ж и пр.); - на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучение детей подражанию им; - узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по

звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.) учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука):

- расширение, обогащение, систематизация словаря, расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации;

- пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребенка;

- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий;

- формирование грамматического строя речи

-уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

-стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи;

- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации;

- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры - драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске;

-в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без опор;

- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию - тире);

- учить копировать и закрашивать контуры простых предметов.

- формировать элементарную культуру речевого поведения умение

	слушать.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать с ребенком иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; - читать ребенку потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у него эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь; направлять внимание в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; - поддерживать и стимулировать интерес ребенка к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла: использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; - в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; - беседовать с ребенком, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; - учить рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; - вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры.

Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Развитие детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития разных видов продуктивной деятельности формирование предпосылки изобразительной деятельности; - создавать условий для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., - отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; - побуждать демонстрировать изображенные на рисунке действия

по подражанию и самостоятельно;

- развивать восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;

- знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;

- учить ребенка анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;

- уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

- развивать интерес ребенка к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе которой ребенок разминает, разрывает, соединяет куски теста, расплющивает и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

- учить разным способам лепки, развивая конструктивный праксис, умелость: применяя скульптурный способ лепить фигурки людей, животных, включать их в последующую совместную игру (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т.д.), знакомить с кистью и клеем и приемам работы с ними;

- выполнять вместе с ребенком задания, включающие наклеивание заготовок учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации «без наклеивания, что развивает чувство изобразительного ритма;

- уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

- положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

- учить ребенка определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; материалов в процессе изобразительной деятельности;

- обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок;

- побуждать ребенка изображать себя, свою семью, окружающих

	<p>взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать сюжетные изображения, в коротких рассказах передавать их содержание; - развивать чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами.
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить ребенка с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно - прикладного искусства и др.); - развивать у ребенка художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью речи.
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства ребенка со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; - формировать пространственную ориентировку на звук, звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); - побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; - создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; - побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характера, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; формировать у ребенка музыкально-эстетических, зрительно-слуховых и двигательных представлений о средствах музыки, передающих образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); - развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия музыкально звучащие разные предметы и игрушки;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить ребенка с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к звучанию инструментов, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, - развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; - привлекать ребенка к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, и пр., учить детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, - формировать эмоциональную отзывчивость ребенка на музыкальные произведения и умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); - учить ребенка припевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; - формировать разнообразные танцевальные умения динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; - расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; - совершенствовать пространственную ориентировку: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу; - учить ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; - развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, /4; - учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро – медленно); - самостоятельно придумывать и выполнять движения по разную музыку (вальс, марш, полька); - развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх.
--	---

Программа коррекционной работы в образовательной области
«Физическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Формированию начальных	-Знакомить ребенка на доступном его восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела,

представлений	<p>позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании – для ног, рук, туловища);</p> <p>-создавать условия для нормализации двигательной активности ребенка: привлекать к активным упражнениям и играм (включать его в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений), и к более спокойным видам деятельности.</p> <p>-проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у ребенка самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» мышцы расслабляются);</p> <p>-использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>-проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности – песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>-контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</p> <p>-осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей ребенка,</p> <p>- включать упражнения по нормализации деятельности опорно - двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</p> <p>-формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</p> <p>-учить ребенка элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли.</p>
Физическая культура	<p>- Создавать условия для овладения и совершенствования основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность ребенка (например, предлагать игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т.д.),</p> <p>- использовать разные формы организации двигательной</p>

деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику пробуждения», занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

- учить ребенка выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность к построениям, перестроениям;

- развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);

- способствовать совершенствованию основных движений, путём введения новых сложно координированных видов, требующих для их выполнения в разных условиях сочетания нескольких движений,

- совершенствование качественной стороны движений – ловкости, гибкости, силы, выносливости;

- развивать точность произвольных движений, учить ребенка переключаться с одного движения на другое;

- учить ребенка выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

- формировать у ребенка навыки контроля динамического и статического равновесия;

- учить ребенка сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

- закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; учить ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;

- закреплять и развивать навыки метания, принимать исходное положение при метании;

- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников.

- совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и корригирующие упражнения для разных мышечных групп; стимулировать потребность ребенка к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать положительный эмоциональный настрой и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции. - формирование у ребенка координированных движений, используя музыку (выполнять определенные движения в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), - предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом, оптимизация и стабилизация общего тонуса тела.
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; - развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; - развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; тренировать разной формы; - применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; - развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; - развивать умения выполнять ритмические движения руками в различных направлениях; под звучание музыкальных инструментов; - учить выполнять определенные движения руками; - учить выполнять действия с мелкими предметами под речевые звуки; - учить выделять отдельно каждый палец на руке и называть его; - развивать согласованные движения ладоней и пальцев обеих рук; формировать специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др. - учить захватывать мелкие или сыпучие материалы указательным типом хватания; - учить выкладывать предметы по заданным ориентирам. развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки. - учить пересыпать сыпучие материалы рукой, ложкой, половником; - учить выполнять определенные движения руками под звуковые сигналы (педагог показывает движения в воздухе). Совершенствовать общую ручную моторику и развивать

функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно – моторную координацию. Учить выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

- формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцы, умение назвать каждый палец на руке, выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;

- формировать согласованные действия обеими руками, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);

- учить выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

- формировать дифференцированные движения пальцев рук: нанизывать бусы, пуговицы, колечки на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.) Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения;

- учить проводить различные линии по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы; между ломаными линиями, проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;

- учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;

- учить изображать предметы, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

- учить воспроизводить из заданных форм целостные предметы;

- учить штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;

- учить раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета. совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно – моторную координацию в различных видах деятельности. проводить пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;

- развивать силу и точности движений рук, ладоней, гибкость суставов пальцев посредством пальчиковой гимнастики;

- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.п.

- формировать недостающие движения органов артикуляции, развития зрительно - кинестетических ощущений для усиления

	<p>перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать самоконтроль за положением органов артикуляции; <p>формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и корректировать нарушения сенсорно - перцептивных и моторных компонентов деятельности ребенка (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку) способствовать развитию произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; - развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; - развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухомоторную координацию и зрительно - моторную координацию, ритмичность движений; - формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, созданию игровых образов (дворник, повар...); - развивать двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; - развивать навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; - формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению; - закреплять умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать выполнение движений с музыкальным сопровождением, речевым материалом; - развивать слуховое внимание, координацию: учить отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить звук с графическим действием.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.1. Планирование образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности определяется образовательной программой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники детского сада, дети и их родители (законные представители). Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется в соответствии с учебным планом по программам дошкольного образования для детей с данным отклонением в развитии. В целях преодоления отклонений в развитии детей с ними проводятся групповые (фронтальные) и индивидуальные (ежедневные) коррекционные занятия. Образовательный процесс осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Вся нагрузка при работе с детьми ЗПР приходится на воспитателя группы. Ведётся работа по коррекции в речевом развитии, выработке у детей навыков чистого произношения звуков, проводят с коллективом группы деятельность по образовательной программе, соблюдают все режимные моменты, организуют детей вне образовательной деятельности. Построение образовательного процесса ведётся на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что дает возможность достижения поставленной цели. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (см. перспективно-тематический план).

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

Такие дети нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка,

Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами).

Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образование в ДОУ строится на объединении обучения и воспитания в целостный процесс на основе традиционных нравственных и социокультурных ценностей. СП детский сад «Солнышко» имеет сформировавшиеся традиции воспитательной работы, ежегодно проводятся мероприятия спортивного и творческого направления: «Осенний марафон», «Минута славы», имеющие статус районного мероприятия.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение мероприятий:

на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); «День жаворонков»;

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Читаем детям о войне»)

- социальных и экологических акций («Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
День знаний «Путешествие в страну знаний»	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учрежден как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 сентября
День пожилого человека	На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы привлечь внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 октября

	населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.		
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети с ОВЗ.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля (март)
«День жаворонков»	Это день весеннего равноденствия. Знакомят с доступными возрасту детей народными приметами, знакомство с православными обычаями встречи прилета птиц. Выпекают из теста птичек, читают заклички, водят хороводы, играют в народные игры. Старшие дошкольники.	Внимание к традициям русского народа, повысить духовно-нравственный уровень детей.	3 неделя март

<p>День авиации и космонавтики</p>	<p>Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>	<p>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.</p>	<p>2 неделя апреля</p>
<p>Праздник Весны</p>	<p>Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.</p>	<p>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.</p>	<p>3 неделя апреля</p>
<p>День Победы</p>	<p>День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети с ОВЗ.</p>	<p>Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.</p>	<p>2 неделя мая</p>
<p>День защиты детей</p>	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на</p>	<p>Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.</p>	<p>1 июня</p>

	основе как международного, так и российского права. На мероприятия приглашаются дети с ОВЗ, происходит тесное взаимодействие с родителями.		
--	--	--	--

3.3 Организация режима пребывания детей в СП

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. При осуществлении режимных моментах учитывается индивидуальная особенность ребёнка.

РЕЖИМ

Холодный период года

Режимные моменты	2 гр. ран. возраста	1 млад. группа	вторая мл. группа	средняя группа	старшая группа
Утренний прием, осмотр детей, совместная деятельность в режимных моментах, игры.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.10 – 9.00
Игры (самостоятельная деятельность)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	I – подгр 9.20 – 9.30 II – подгр 9.40 - 9.50	I – подгр 9.15 – 9.25 II – подгр 9.30 – 9.40	1) 9.15 – 9.30 2) 9.40 – 9.55	1) 9.15 – 9.35 2) 9.45-10.05	1) 9.15 – 9.35 2) 10.35-11.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.40 – 9.50	9.55 – 10.10	10.05 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	10.00 - 11.45	10.10 – 12.10	10.20 – 12.15	10.45 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.10	11.45-12.15	12.10 – 12.40	12.15 – 13.00	12.30 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.10 – 15.10	12.15-15.15	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00

Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные гигиенические процедуры	15.10 – 15.20	15.15-15.25	15.00 – 15.20	15.00 –15.20	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения.	15.20 – 15.30	15.25-15.40	15.20 – 16.15	15.20 – 16.15	15.20 –15.30
Непосредственно образовательная деятельность	I- подгр 15.30–15.40 II- подгр 15.50-16.00	I- подгр 15.40 -15.50 II- подгр 16.00-16.10	-	-	15.30-15.55
Полдник	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.15 - 16.35	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.35 – 18.00	16.35 - 18.00	16.45 - 18.00
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.00- 19.00	18.00-19.00	18.00- 19.00	18.00 – 19.00	18.00 - 20.00

Теплый период года

Режимные моменты	2 гр. ран. возраста	1 млад. группа	средняя группа	средняя группа	подготов. группа
Утренний прием, осмотр детей, совместная деятельность в режимных моментах, игры.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.08	8.00 – 8.10	8.00 – 8.12
Игры (самостоятельная деятельность)	8.05 – 8.20	8.05 – 8.20	8.08 – 8.20	8.10 – 8.25	8.12 – 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (на участке физическое развитие)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30
Подготовка к	9.30 – 11.00	9.10 – 11.10	9.20 – 11.30	9.20 – 11.20	9.30 – 12.10

прогулке, прогулка.					
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.20	10.10 - 11.20	11.30 – 12.00	11.20 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00	12.00 – 12.40	12.00 – 12.35	12.30 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.00 – 15.20	12.00 - 15.00	12.40 – 15.10	12.35 – 15.10	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные гигиенические процедуры. Свободная деятельность.	15.00 – 15.30	15.00 - 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.25	15.00 – 15.20
Полдник.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50
Непосредственно образовательная деятельность (на участке)	I-16.30– 16.40 II-16.50-17.00	I- 16.30-16.40 II-16.50-17.00	-	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 20.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Эффективным условием реализации программы является оснащение предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие воспитанника. Созданная предметно-развивающая среда характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствует интересам детей.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

Содержательное насыщение среды: РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; - в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного

использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; - обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом; - РППС проектируются на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно- игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально - театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности.

Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных

поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости–закрытости.

Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок «где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь».

Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в группе через организацию игровой, театрализованной и исследовательской деятельности. Дети, решая в группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим навыкам, индивидуальным особенностям детей.

В образовательной организации (группе), общеразвивающей направленности с инклюзивным обучением для детей с ЗПР созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП.

Для организации всех видов образовательной деятельности воспитанника с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности здание оснащено и оборудовано необходимым инвентарем, мебелью. Учебно-методический комплекс для реализации АОП представлен на недостаточном уровне по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно - развивающими и здоровье - сберегающими технологиями, а также создания адекватной особенностям развития детей с ЗПР предметно-развивающей среды.

3.6. Методическое обеспечение АОП

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой – М.: Мозайка – Синтез, 2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозайка-Синтез, 2009 2. Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы – Волгоград.: Корифей, 2008 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр – М.: Мозайка-Синтез, 2011 	конспекты, перспективные планы, методические разработки, наглядный и методический материал, консультации для педагогов и родителей.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой – М.: Мозайка – Синтез, 2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2007 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009 3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: Мозайка-Синтез 2008 4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2012 	конспекты, перспективные планы, методические разработки, наглядный и методический материал, консультации для педагогов и родителей.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой – М.: Мозайка – Синтез, 2010 Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации 2-7 лет – М.: Мозайка – Синтез, 2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа (3–4 года) – М.: Сфера, 2010 2. Дыбина О.В. Творим, измеряем преобразуем (игры-занятия для дошкольников) – М.: Сфера, 2010 3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл группе детского сада – М.: Мозайка-Синтез, 2012 	конспекты, перспективные планы, методические разработки, наглядный и методический материал, консультации для педагогов и родителей.
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой – М.: Мозайка – Синтез, 2010</p>	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3–4 года)- М.: Мозайка-Синтез, 2011 2. Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) – Оникс, 2006 3. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома - М.: Оникс, 2006</p>	<p>конспекты, перспективные методические материалы, наглядный материал, консультации для педагогов и родителей. конспекты, планы, разработки, методический материал, консультации для педагогов и родителей.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой – М.: Мозайка – Синтез, 2010</p>	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)». 2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет – М.: ВАКО, 2007 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Моска-Синтез, 2006 4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду (для работы с детьми 3-7 лет) – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p>	<p>конспекты, перспективные планы, методические разработки, наглядный и методический материал, демонстрационный материал, образцы прикладного и народного творчества, художественная литература, скульптуры, образцы по рисованию, картины и репродукции, музыкальные инструменты.</p>

3.7. Кадровые условия реализации Программы

СП ГБОУ СОШ «Оц» детский сад «Солнышко» не имеет в штатном расписании логопеда, психолога. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации и системы непрерывного образования: конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование и другое. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Механизмы адаптации Программы детей с ОВЗ

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создаёт доброжелательную обстановку в детском коллективе, направленную на создание и развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач; -учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; -взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; -оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); -участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -развивает мелодико-интонационную выразительность речи; -закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); -осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; -отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). -сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); - проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; - использует специальные упражнения, которые способствуют развитию темпа – ритмической организации; - участвует в выборе методов закаливания ребенка, даёт практические советы родителям и педагогам.

В инклюзивных формах образования - при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники: логопед, психолог.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков. Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно - развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. ПМПК обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно - развивающих программ, их формы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

IV Краткая презентация программы

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее Программа) это образовательная программа адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 – ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО И ФАОП ДО.

Дошкольная образовательная организация в группах общеразвивающей направленности осуществляет образовательную деятельность по Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования и является первой ступенью непрерывного образования.

Программа обеспечивает развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальную программу Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;

восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала,

включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально - ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР дошкольного возраста. С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции ребенка условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка. Нормативный уровень

означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы. Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка. Если у ребенка выявлен стартовый уровень достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение их в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

С помощью взрослого ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических способностей в образовательной области;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребёнка, признание его полноценным участником образовательных отношений, как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников.

Для реализации работы с родителями воспитанников необходимо обеспечить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, опирающееся на осуществление следующих задач:

- расширить и уточнить знания воспитателей о гуманистическом подходе в педагогике;
- формировать уважительное отношение к членам семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

консультации;
беседы;
телефон доверия;
папки-передвижки;
взаимное общение в интернет - сообществах.

Как только ребенок зарегистрирован в учреждении, воспитатели проводят работу с родителями. Собирается информация о ребенке: индивидуально-личностные привычки ребенка, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. На основе этих данных определяется степень субъективной готовности к поступлению ребенка в детский сад, и на основании этого родителям даются рекомендации по подготовке ребенка к приходу в детский коллектив. Также проводится мини-консультация по вопросу, что такое адаптация и факторы, от которых зависит ее течение. На основании результатов диагностического обследования родителям даются рекомендации.

Специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ЗПР. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей инвалидов. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.