

Семинар–практикум «Шаги к успешной деятельности»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов. Развитие интеллектуальной и творческой инициативы.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в организации родительских собраний;
- активизировать педагогическое мышление воспитателей, развивать творчество и профессиональную активность.

План

1. Теоретическая часть

- Сообщение темы семинара
- Виды родительских собраний. Правила проведения.

2. Практическая часть:

- Проигрывание вариантов вводной части собрания.
- Примерные темы родительских собраний.
- Работа с карточками-памятками, практическая деятельность (написание текста – приглашения).

Материал: технические средства (проектор, экран), памятки-раздатки.

Ход семинара:

Старший воспитатель: - Во все времена существования общеобразовательных учреждений, поднимался и поднимается вопрос о работе с родителями, привлечение их к сотрудничеству во всех областях как воспитательных, так и образовательных вопросах. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение родителей в диалог, действие, свободный обмен мнениями.

Известно, что при лекционной подаче материал усваивает 30% информации, при самостоятельной работе с материалом – 50%, при проговаривании до 70%, а при непосредственном участии – 90%. Вот здесь хорошо использовать «деловую игру», «мастер-класс».

Используемый метод «мозговой штурм или активность», интересен тем, что при условиях проблемного содержания происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма. Возникшая при этом эмоциональная активизирует, побуждает человека, инициирует его.

Иногда мы стараемся разнообразить методы и формы работы с семьей и употребляем термин – интерактивные методы обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка и означает «взаимный», «действовать», т. е. способный взаимодействовать, находиться в режиме беседы. Участники мероприятия ведут себя по-разному:

Инициатор – захватывает инициативу, отстаивает свою позицию с помощью аргументов и эмоционального напора.

Спорщик – воспринимает в штыки любые выдвинутые предложения.

Соглашатель – не ввязывается в спор, но время от времени выдвигает какие-либо предположения.

- Старший воспитатель: - Форм работы с родителями существует множество, мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Эта форма – родительское собрание, или как сейчас принято ее называть – родительская встреча.

Рассмотрим вопросы по организации родительского собрания в детском саду в группах младшего дошкольного возраста.

- Что же такое родительское собрание?

- Давайте дадим определение этому понятию.

Родительское собрание - это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы) *(определение проецируется на экране).*

Основная задача родительского собрания – поиск совместных путей решения всевозможных проблем воспитания, обучения и развития дошкольников.

Родительские собрания условно можно разделить *(определения проецируются на экране):*

- на *организационные*, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатываются мероприятия с участием родителей;
- *установочные (инструктивные)*, на которых родителей знакомят с изменениями в нормативно-правовой базе, образовательном процессе дошкольного учреждения;
- *знакомящие с аналитическими материалами* из жизни дошкольного учреждения (о результатах педагогической диагностики, о заболеваемости и посещаемости, медицинском осмотре и др.)
- *консультативные*, здесь обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей;
- собрания, созываемые по поводу какой-либо *чрезвычайной ситуации*;
- *совместные с воспитанниками и родителями*;
- *тематические*, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов образования воспитанников данной группы;
- *собрания-диспуты*, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- *собрания-практикумы*, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- *отчетные (итоговые)*, имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.
- *информационно-просветительские* - это форма педагогического просвещения членов родительского коллектива, посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием, обучением детей.

- *(практическая деятельность).*

- Старший воспитатель: собрание состоит из 3-х частей: - вводной, - основной, - разное. Общее время проведения собрания не более 1,5 часов. Собрание организуется и проводится не реже одного раза в квартал, в зависимости от возраста детей и особенностей группы. В группах младшего дошкольного возраста можно запланировать проведение трёх собраний в течении учебного года.

Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, мотивировать на совместное решение проблем.

- Любое мероприятие начинается с организационного момента или «знакомства». Я предложу вам несколько вариантов, а некоторые мы проиграем.

Практическая деятельность: Воспитателям предлагается проиграть несколько вариантов вводной части: игровые упражнения «Чудесный мешочек», метод «Шест», «Дерево ожиданий», «Найди похожих», отгадай загадку (приложение №1). Можно создать определенный музыкальный фон, который будет сопровождать слова ведущего.

- Старший воспитатель: *основная часть*, она состоит: выступление воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДООУ, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой проблемы.

Сообщение должно быть коротким, так как к концу рабочего дня устойчивость внимания снижается. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Нужно задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеосюжетов занятий с детьми, игр, прогулок и т.д. Для иллюстраций своих идей и соображений можно использовать магнитофонные и видеозаписи, фотографии и интервью детей группы, схемы и графики, наглядно представленные тезисы и выступления. Все это будет способствовать лучшему восприятию темы собрания.

В третьей части родительского собрания – «разное» - обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и ДООУ. Рекомендуется заранее продумать несколько вариантов решения проблемы, которые будут предложены родителям для обсуждения, договориться с теми из них, кто сможет помочь, взять на себя ответственность и т.д.

- Осталось подвести итог собрания. - *А как это делаете вы?*

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать вывод, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании.

Старший воспитатель: - Тематика родительских собраний должна соответствовать возрастным характеристика воспитанников, годовым задачам. Обязательно первое родительское собрание в группе раннего возраста отводится вопросам адаптации. В группу раннего возраста поступают самые маленькие несмышленные малыши. Для воспитателей важной задачей в этот период необходимо найти дифференцированный подход к детям и родителям, создать эмоционально-комфортную среду. Вызвать положительное отношение к детскому саду у детей и их родителей. Сформировать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетенции.

Родителям следует рассказать об особенностях развития детей раннего возраста. Необходимо познакомить родителей с особенностями дошкольного учреждения, с условиями и режимом группы.

Практическая деятельность – определение воспитателями тем собраний. (Воспитатели предлагают свои темы, обсуждают, какие вопросы будут рассмотрены по теме).

Памятка «Правила поведения педагога ДООУ на родительском собрании» (*определение проецируется на экране*).

Старший воспитатель: - Я вам предлагаю запомнить - *Чего не стоит делать на собраниях?*

- осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание
- сравнивать успехи отдельных воспитанников, с упоминанием их фамилий
- делать негативную оценку всей группе
- переоценивать значение отдельных разделов программы
- использовать для общения с родителями назидательный тон
-

Старший воспитатель: Проведение родительского собрания требует от воспитателей тщательной подготовки, своего рода сценария, только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Особое значение имеет форма приглашения родителей на собрание. Целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз - за 2 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое время, и второй раз - не позднее, чем за 4-5 дней, с целью подтверждения информации о дате и времени проведения собрания.

Для родителей вывешивается коллективное приглашение (объявления), в котором указана тема и форма собрания, место и время проведения.

Старший воспитатель предлагает поупражняться воспитателям в написании текста объявления: «Я предлагаю вам попрактиковаться в изготовлении объявления–приглашения на родительскую встречу. Ведь это одно из немаловажных условий успешного родительского собрания. От того, в какой форме она будет составлена, каким содержанием наполнена, будет зависеть, захотят ли родители прийти на встречу, насколько информированы будут по теме и т. д.

Литература:

Арапова М. А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» // Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения № 5, 2007 г.
Евдокимова Е. С. , Додокина Е. А., Кудрявцева Е. А. «Детский сад и семья»
Майер А.А., Давыдова О.И. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» ТЦ Сфера.: Москва 2011г.

Упражнение «Дерево ожиданий».

- Посмотрите у нас есть грустное и одинокое дерево, давайте поможем ему укрыться разноцветной листвой. У вас на столах лежат листочки разного цвета, возьмите один и украсьте наше дерево.

Тех, кто выбрал зелёный лист – ожидает успех на нашем мероприятии. Кто выбрал красный - желает активно общаться. Жёлтый цвет – проявление активности, синий – будут сегодня настойчивы. Наше дерево ожило, зашелестело своими листочками, и помните, что красота дерева зависит от нас, наших стремлений, действий.

Метод «Найди похожих»

Цель: преодоление неловкости, создание веселой непринужденной обстановки, сплоченности.

Материалы: круг участников, сидящих на стульях.

Проведение: ведущий объясняет правила игры: «Я буду говорить некоторые фразы – утверждения, к кому из вас они подходят, те выходят в круг».

Фразы:

- Кто в своей работе использует современные педагогические технологии?
- Кто пользуется активными методами обучения?
- Кто участвует в профессиональных конкурсах?
- Кто вовремя оформляет всю документацию?
- Кто вовремя проводит режимные процессы, в том числе НОД?
- Кто сдал мониторинг на начало учебного года?
- Кто использует в своей работе метод проектов?

Метод «Шест» (умение работать в команде).

Цель: прочувствовать командную работу, размяться.

Проведение: Участники встают напротив друг друга и вытягивают согнутые в локтях руки. Участники при выполнении упражнения должны смотреть друг другу в глаза. Ведущий кладет на вытянутые пальцы участников палку. Задача участников молча, смотря в глаза друг другу положить палку на пол.