

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области имени  
Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича  
(ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое)

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по  
формированию элементарных математических представлений с детьми  
старшей группы  
Тема «По страницам математики»

Говорухина Татьяна Михайловна, воспитатель первой категории

**Тема** «По страницам математики»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Задачи:**

- продолжать совершенствовать умение решать устные арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
  - закрепить знания детей прямого и обратного счета, «соседей» чисел; название дней недели, частей суток;
  - формировать представление о геометрических фигурах, умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве; уметь действовать по карте схеме;
  - совершенствовать умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции;
  - развивать логическое, образное мышление, восприятие, память, воображение.
- («Познавательное развитие»)

- способствовать доброжелательному отношению друг к другу во время совместной деятельности; уметь планировать свою работу;
  - создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
  - развивать смекалку, зрительную память, воображение.
  - способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания («Социально коммуникативное развитие»)
- 
- продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения;
  - активизировать словарь математическими терминами;
  - развивать речевую активность («Речевое развитие»)
- 
- продолжать развивать двигательную активность в динамической паузе, умение сочетать слово с движением («Физическое развитие»)

### **Методы и приемы:**

- работа с картами схемами, уточнение фигур, рассматривание персонажей из палочек – наглядные;
- уточнение заданий, пояснения, вопросы – словесные;
- работа в раздаточных листах, выкладывание персонажей с использованием палочек Кюизенера, поиск «клада» – практические.

**Материалы и оборудование:** палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, рабочие листы (на каждого ребенка), карты-схемы (для подгруппы детей), карточки с цифрами и математическими знаками (+,-,=), песочные часы на 1 минуту.

### **Формы организации совместной деятельности.**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
игровая	Поиск клада
коммуникативная	Беседа, ответы на вопросы
двигательная	динамическая пауза
продуктивная	работа на рабочих листах, работа с раздаточным материалом
коммуникативная	беседа, уточнение

### **Логика образовательной деятельности.**

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	Вовлечение детей в образовательный процесс с помощью вопросов о настоящем дне недели, числе, месяце.	Включаются в процесс, отвечают на вопросы воспитателя.	Активизировано внимание детей. Созданы условия для эмоционального настроения.
2	Предложить детям	Рассматривают лист	Знакомятся с итоговым

	вспомнить весь пройденный материал по математике и записать ответы в итоговый лист с заданиями.	с заданиями, внимательно слушают последовательность выполнения математических заданий.	листом заданий, задают вопросы взрослому.
3	Первое задание: воспитатель считает, вслух до 10 пропуская, 5 и 8. «Какие цифры я пропустила? Запишите свой ответ в пустые клеточки »	Внимательно слушают устное задание.	Сформированы знания о цифровом ряде от 1 до 10. Дети хорошо ориентируются на листе бумаги.
4	Второе задание: «Разгадайте зашифрованное задание». Показать детям числовой ряд с пропущенными цифрами.	Воспроизводят порядковый счет в пределах 10, самостоятельно вписывают пропущенные цифры.	Сформированы знания о последующих и предыдущих числах
5	Третье задание: «Решите задачу» «На дереве было 6 красных яблок, Настя сорвала по одному яблоку для сестренки, мамы и бабушки. Сколько яблок осталось на дереве?». «У Павлика на полочке было 8 машинок. На	Выкладывают решение задачи с помощью цифр и знаков.	Сформировано умение решать задачи на сложение и вычитание, выкладывать решение цифрами и знаками.

	<p>праздник папа подарил ему еще две машинки. Сколько стало машинок у Павлика?»</p>		
6	<p>Динамическая пауза: «Дни недели»</p> <p>« В понедельник – я купался, А во вторник –рисовал, В среду – долго умывался, А в четверг – в футбол играл. В пятницу я бегал, прыгал, Очень долго танцевал. А в субботу с воскресеньем – Целый день я отдыхал!»</p>	<p>Выполняют физические упражнения.</p>	<p>Снимается мышечное напряжение.</p> <p>Сформировано знание дней недели.</p>
7	<p>Следующее задание на смекалку «Найдите клад». Воспитатель предлагает детям карту схему, с помощью которой нужно передвигаться по группе для поиска клада.</p>	<p>Внимательно знакомятся с заданием, следуют инструкции взрослого.</p>	<p>Сформирована работа в команде, дети умеют слышать друг друга, советуются в выборе действий.</p>
8	<p>Ребята, вы прекрасно справились с этим</p>	<p>Дети в течении минуты запоминают</p>	<p>Владеют умение работать в команде,</p>

	<p>заданием, и нашли палочки Кюизенера и карточки. А теперь вам предстоит выполнить задание под № 5.</p> <p>«Посмотри-запомни-сложи». Это задание не простое, вам необходимо запомнить из каких, палочек выложен персонаж и пока песочные часы будут отсчитывать одну минутку, вам нужно успеть воспроизвести данную картинку.</p>	<p>как выложен персонаж и сообщая (подгруппами) воспроизводят картинку полагаясь на зрительную память.</p>	<p>умеют концентрировать свое внимание.</p>
9	<p>Задание следующее «Блиц-опрос». Нужно постараться ответить на все вопросы за одну минуту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько солнышек на небе?</li> <li>2. Сколько глаз у совы?</li> <li>3. Сколько пальцев у перчатки?</li> <li>4. Сколько огоньков у светофора?</li> <li>5. Сколько колес у машины?</li> <li>6. Какой день недели</li> </ol>	<p>Быстро отвечают на вопросы, стараются уложиться в отведенное время.</p>	<p>Проявляют активность в решении познавательных задач.</p>

	<p>следует за четвергом?</p> <p>7. Чем отличается круг от квадрата?</p> <p>8. Что тяжелее: килограмм камней или ваты?</p> <p>9. В какую часть суток мы спим?</p> <p>10. Что следует за зимой?</p> <p>11. Как называется вместе 10 единиц?</p>		
10	И последнее задание на листах «Определи правильно последовательность геометрических фигур»	Выполняют индивидуальные задания, на листах используя блоки Дьенеша.	Владеют логическим мышлением.
11	Подведение итогов.	Дети делятся друг с другом своими впечатлениями.	Активно включаются в речевую деятельность, делятся своими эмоциями, познаниями.