

Экологическое воспитание в детском саду

Из опыта работы Говорухиной Татьяны Михайловны.

Экологическое образование занимает все более широкое место в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Целью экологического образования дошкольников является формирование начал экологической культуры. Становление осознанно правильного отношения к природе во всем её разнообразии, к людям, охраняющим её, отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.



Проблемы экологического воспитания являются актуальными проблемами современности. Это побуждает к поиску эффективных способов её решения. Именно поэтому я выбрала тему по самообразованию «Познавательная - исследовательская деятельность, как средство

экологического воспитания детей дошкольного возраста».



Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Детское экспериментирование - это важный процесс самообразования малышей. Оно помогает ребятам лучше запоминать произведенные действия и получаемые результаты. Кроме того, в это время происходит активное развитие мышления и обычно моторики рук.



В нашей группе находится уголок для экспериментирования «Песок и вода». В уголке имеется весь необходимый материал для детской познавательно-исследовательской деятельности. Материал меняется согласно тематическому планированию: «Дерево и стекло», «Плавает - тонет», «Что растет в воде?»;

«Знакомимся со свойствами глины» и т.д.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного



возраста и основ культурного познания окружающего мира. Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства.



Также в группе создан «уголок природы», который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.



Дети с большим удовольствием ухаживают за комнатными растениями, принимают участие в их посадке и пересадке.



Познавательно-исследовательская деятельность не возможна без цикла наблюдений и экспериментов на прогулке. Ежедневные наблюдения за живой природой, растительным миром позволяют детям расширять свои знания об экологии, формируя интерес к природе.



На нашем игровом участке разнообразный растительный мир: деревья и кустарники, цветы и травы. Очень радует глаз цветущие растения на клумбе. Они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Здесь дети стараются позаботиться о цветах: рыхлят, поливают, пропалывают, опрыскивают. На примере сорняков стараюсь объяснить детям

биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. Использую разные методы и приёмы, один из них – сравнение. Так обращая внимание детей на небольшие вытопанные участки, сравниваю их с невытопанными, наглядно показываю детям, как изменится растительный покров под влиянием вытаптывания, и рассказываю о правилах поведения на прогулке, на отдыхе.

Обязательным условием экологического образования является вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию растений в уголке природы своими руками и уходу за домашними животными, предоставление им возможности наблюдения за их ростом, развитием, за различными проявлениями в благоприятных условиях. В этой работе первыми помощниками ребенка должны стать родители. С их помощью мы являемся активными участниками и победителями в международных конкурсах, акциях по защите природы.



Родители активно принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды группы, помогают в уборке территории, весенних заботах, экскурсиях.



В заключении хочется отметить, что познавательно-исследовательская деятельность воспитанников моей группы проводится не зря! Наблюдая за растениями и животными, работая на домашней грядке «огород на подоконнике», дети стали замечать то, на что раньше даже не обращали внимания, с удовольствием ухаживают за растениями, видят их красоту. Работа в данном направлении будет продолжаться, мы перешли в среднюю группу и впереди у нас много не изданного, интересного и увлекательного. В этом году нам предстоит освоить маршрут экологической тропинки по теме «Деревья и кустарники»; вырастить каштан на территории детского

сада, продолжить работу в уголке природы и экспериментирования. А что у нас получится, мы постараемся с вами поделиться в следующий раз.



Воспитатель средней группы: Говорухина Т.М.